



MARYMOUNT  
MEDELLÍN  
ALUMNAE

# EXALUMnatas

Edición # 72 – marzo 2020

## St. Patrick's day celebration ¡Está de regreso!

El próximo martes 17 de marzo regresa nuestra tradicional celebración de San Patricio para Exalumnas. Este año la comida estará a cargo de **Manuela Marín Cárdenas**, **Exalumna 2009**, creadora de Cocina en Movimiento.

La donación es de \$25.000 y puedes adquirir tu boleta en el Bookstore o realizando una transferencia a la cuenta de ahorros Bancolombia #: 10272510853 y enviando el comprobante de pago acompañado de tus datos personales al correo electrónico: [exalumnas@marymount.edu.co](mailto:exalumnas@marymount.edu.co)

**¡Anima a tus compañeras de clase a compartir un rato muy verde como solo nosotras lo sabemos hacer!**



## Nuestras Exalumnas son Mujeres TIC



11 Mujeres que lideran grandes iniciativas en temas tecnológicos son quienes hoy están al mando de este equipo que hace ya un año se consolidó y se cuestionan del por qué los temas TIC son preferidos por los hombres y no por las mujeres, habiendo tantas de ellas que tienen un inmenso reconocimiento a nivel nacional e internacional.

Actualmente Mujeres TIC está en las ciudades de Bogotá, Medellín y Cali y de este grupo actualmente por su reconocida labor en la sociedad, hacen parte tres de nuestras Exalumnas: Isabel Cristina Gutiérrez Ramírez, Exalumna 2001 y Directora Delegada de la Rectoría de la Universidad Eafit, María Luisa Zapata Trujillo,

Exalumna 1999, Responsable de Gerencia Social y Relaciones Internacionales en Comfama y Carolina María Laverde Vásquez, Exalumna 1995 y Co-Fundadora de Moonblock.

La denominación de TIC ha ido cambiando con el tiempo. Para este equipo que ya no es solo pensar en temas de ciencia sino al que le caben muchas otras palabras como lo son: transformación, inclusión, innovación, cocreación bajo el poder femenino.

Cada mes, realizan Cafés con mujeres cercanas referentes que buscan cambiar paradigmas, también un Womentoring, que son encuentros para desarrollar diferentes habilidades y organizan un gran evento anual donde se generan acciones y tareas concretas alrededor del emprendimiento.

Si quieres conocer más de cerca su propuesta puedes entrar a sus redes sociales:

 [mujeres\\_tic\\_medellin](#)  
 [Mujeres TIC](#)



MARYMOUNT  
MEDELLÍN  
ALUMNAE

# EXALUMnatas

Edición # 72 – marzo 2020



## Valeria Montoya Montoya Exalumna 2006

Diseñadora de Modas de profesión y amante de las manualidades y la ilustración. Creadora de **Más que tinta**, una marca llena de inspiración, color y de trazos.

Después de estudiar en Barcelona, regresó a Medellín con el propósito de montar su propia marca donde por medio de la acuarela realiza papeles de regalo, tarjetas, cuadros, rituales, entre otros.

Recientemente, ilustró la primera edición del libro “Cocina Saludable para todos”, publicación de su compañera de promoción Mariana Gaviria Jiménez, creadora de la cuenta en Instagram @wellness\_bites.

Como lo cuenta Valeria, sus familiares han sido quienes más han impulsado su carrera, porque a ellos el arte y el diseño les despiertan sus mismas pasiones.

## Sociales

### Nacimientos:

Pedro Velásquez Rodríguez, hijo de la Exalumna 2002, Manuela Rodríguez Gómez.

Mila Jaramillo Ángel, hija de la Exalumna 2006, Raquel Ángel Palacio.

Noah Tomassoni López, hijo de la Exalumna 2005, Andrea López Zapata.

### Matrimonios:

Cristina Maya Fajardo, Exalumna 2008, se casó con Alejandro Ángel.

Isabel Escobar Puerta, Exalumna 2008, se casó con Andrés Cardona Gómez.

Valentina Velásquez Gómez, Exalumna 2011, se casó con Pablo Duque.

### Condolencias:

Lamentamos el fallecimiento del señor Ricardo Alfonso Miranda Amaya, esposo de la Exalumna 1986, Ángela María Giraldo Mendoza.

## Merece ser contado...

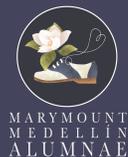
**Valentina Osorio Ochoa, Exalumna 1999**, dictó su charla “El Poder de la Imagen Efectiva” en el Auditorio del Colegio. No solo fue una noche para aprender sino que estuvo llena de emociones por lo que significó para ella volver a su Colegio y reencontrarse con otras Exalumnas y profesores.

El 24 de febrero, se conmemoró el **Día de los Fundadores**, un homenaje que se realiza al Padre Jean Gailhac, fundador de la comunidad de las Religiosas del Sagrado Corazón de María, a la Madre Joseph Butler quien da origen primer Colegio Marymount en el mundo y la Madre Annunziata Uribe Holguín, por ser quien abrió los Colegios Marymount en Colombia.

La Feria de Innovación INNOVAT fue todo un éxito gracias al alto nivel académico que se vivió durante toda la jornada. **Cinco egresadas estuvieron invitadas como panelistas** y compartieron sus experiencias de cómo el Colegio les ayudó a desarrollar competencias que hoy les permiten destacarse como mujeres emprendedoras.

Durante un mes, cinco estudiantes de los Colegios RSHM de Brasil, estuvieron en el Marymount Medellín con el fin de aprender español y conocer un poco más sobre nuestra cultura.

**¡Gracias Padre Pedro Justo por acompañarnos siempre en los momentos más especiales!** A partir de la fecha, el Padre Pedro Justo Berrío B, no estará más en el Colegio, esto a causa de sus múltiples ocupaciones en la Parroquia de La Milagrosa. Seguirá desde la distancia guiándonos y acompañándonos en ceremonias religiosas importantes. Tres nuevos sacerdotes llegan para acompañar los temas espirituales, ellos son: Alejandro Restrepo, Miguel Ángel Díaz y Jorge Iván Duque, a ellos ¡bienvenidos!



# EXALUMnatas

Edición # 72 – marzo 2020



*Un mensaje del Colegio para  
Exalumnas*

Por: Catalina Guzmán Urrea, Rectora del  
Colegio Marymount Medellín

## La educación del Siglo XXI, abocada al ser

El ser humano del siglo XXI está enfrentado a un sinnúmero de situaciones que alteran su dinámica: la incertidumbre, el cambio, el ahora, la globalización, los problemas sociales, entre muchas otras experiencias que determinan la vida en la contemporaneidad. Desde esta perspectiva la escuela está abocada a formar hombres y mujeres con una mirada holística y de apertura, capaces de dar respuesta, más allá del conocimiento científico como tal, a las situaciones que trae consigo la dinámica social. Y es aquí donde el arte de vivir se encuentra como la forma de reflexión de la condición humana, que permite, “no una explicación teórica de los acontecimientos, sino una forma de llevar a la práctica una respuesta eficaz ante los sentimientos de incertidumbre y desesperación” (Arroyave, 2018, p. 41). Para esta tradición filosófica, “una de las tareas de la educación es ser conscientes de esa condición existencial y trabajar para hacer que los contactos de uno con el mundo sean tan fructíferos como las circunstancias permitan” (Arroyave, 2018, p. 44).

De igual manera, desde la filosofía cosmopolita, se invita a desarrollar en la escuela espacios para aprender los unos de los otros. “Esta postura de solidaridad educativa no implica estar de acuerdo con lo nuevo o abrazarlo, sino que implica no rehuirlo, no comportándonos como si el cambio y lo insondable fueran ajenos al cosmos” (Arroyave, 2018, p. 46); en otras palabras, desarrollar espacios donde la empatía, el respeto, el juicio crítico prevalezcan; capacidades del ser humano que van más allá de lo teórico, de lo racional, de lo establecido. Desde esta mirada, el currículo va más allá de la desarticulación de las áreas del conocimiento, por el contrario, se preocupa por ahondar en temáticas del ser y por desarrollar habilidades para la vida...

Esta búsqueda sugiere algo más que la persecución de una serie de conocimientos en su sentido instrumental y científico, a pesar de que ambas empresas puedan ir de la mano. La noción de búsqueda refleja la idea del currículo como una respuesta viva ante la experiencia: como una

expresión de los intentos por producir sentido, por entender, por apreciar, por sentirse como en casa. En términos figurados, la búsqueda de sentido expone a la persona en crecimiento a la cuestión de cómo abordar el mundo. (Arroyave, 2018, p. 49).

## La evolución del ser, más allá de un asunto conceptual que da paso al desarrollo de competencias para la vida.

Es así como posturas como la filosofía del arte de vivir y la filosofía cosmopolita, muestran el hilo conductor de un tipo de formación del siglo XXI donde los estudiantes desarrollan unas competencias básicas de su ser y su hacer; ahora no solamente el conocimiento y las nuevas tecnologías son suficientes; se habla de unas competencias blandas o suaves que van encaminadas al desarrollo del ser, y que permiten una interacción productiva con el otro que conlleva a generar espacios de creatividad, investigación e innovación.

Para Ginebra Mussico, existen diferentes definiciones para abordar el concepto de las habilidades para la vida, habilidades blandas o soft skills, “también llamadas ‘habilidades sociales’, ‘competencias transversales’, ‘competencias sociales’, ‘competencias genéricas’, incluso en algunos proyectos o instituciones internacionales de investigación: ‘habilidades del siglo XXI’, mientras que la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE) utiliza los términos: ‘competencias clave’ en su informe de 2003 y más recientemente, ‘habilidades para el progreso social’ en su informe de 2015” (Mussico, 2018, p. 119).

Como se puede observar, estas habilidades son denominadas por cada autor con diferentes conceptos, pero vale la pena señalar que su base se fundamenta en el desarrollo de la capacidad del ser humano de trascender su conocimiento, para ponerlo al servicio de una realidad que necesita soluciones a los problemas de su contexto y que enfrenta el mundo; donde el otro, el pensamiento crítico, la empatía, la creatividad, hacen parte de esa formación para la vida.

El escritor y periodista Andrés Oppenheimer quien durante su carrera se ha destacado por analizar los temas de la actualidad mundial desde la política, la economía y la educación, entre otros temas neurálgicos de la humanidad, fue seleccionado como uno de los “50 intelectuales



# EXALUMnotas

Edición # 72 – marzo 2020

latinoamericanos más influyentes” por la revista Foreign Policy en Español en el año 2012, y ha sido nombrado por la revista “Poder” como una de las 100 figuras “más poderosas” en América Latina en el 2002. De igual manera, el Forbes Media Guide en el año 1993 lo distinguió como uno de los “500 periodistas más importantes” de Estados Unidos. En su libro *Sálvese quien pueda*, define las habilidades blandas como la curiosidad intelectual, la iniciativa personal, la flexibilidad mental, el trabajo en equipo y la conducta ética. Para este autor, el rol del maestro en la formación de los estudiantes ha cambiado, ahora el conocimiento está al alcance de una tecla para comenzar a navegar por los diferentes buscadores que les darán la respuesta:

“Hasta ahora, los maestros “enseñaban” a los estudiantes, o sea, impartían sus conocimientos. Pero desde que el buscador de Google, YouTube, Siri y otros asistentes virtuales comenzaron a responder nuestras preguntas, el papel del docente como transmisor de conocimiento ha quedado rebasado. Cualquier buscador de internet tiene muchísimos más conocimientos almacenados y puede transmitirlos más rápidamente y con más tiempo y paciencia” (Oppenheimer, 2018, p. 201).

Así mismo, para Martha Nussbaum, estas habilidades generarán una educación para una ciudadanía más integradora, porque permite que los estudiantes tengan “la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico; la capacidad de trascender las lealtades nacionales y de afrontar los problemas internacionales como ciudadanos del mundo; y por último, la capacidad de imaginar con compasión las dificultades del prójimo” (Nussbaum, 2010, p. 26). Esta misma autora propone una democracia humana, dedicada a promover las oportunidades “de la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad” (Nussbaum, 2010, p. 48); pero esto sólo se logra si se forman desde la escuela ciudadanos con:

“La aptitud para reflexionar sobre las cuestiones políticas que afectan a la nación, analizarlas, examinarlas, argumentarlas y debatirlas sin deferencia ante la autoridad o la tradición. La aptitud para reconocer a los otros ciudadanos como personas con los mismos derechos que uno, aunque sean de distinta raza, religión, género u orientación sexual. La aptitud para interesarse por la vida de los otros. La aptitud para imaginar una variedad de cuestiones complejas que afectan

la trama de una vida humana en su desarrollo y de reflexionar sobre la infancia, la adolescencia, las relaciones familiares, la enfermedad, la muerte y muchos otros temas, fundándose en el conocimiento de todo un abanico de historias concebidas como más que un simple conjunto de datos. La aptitud para emitir un juicio crítico. La aptitud para pensar en el bien común de la nación como un todo” (Nussbaum, 2010, p. 49).

Koji Miyamoto, retomado por Barrera (2015), propone “incorporar en los currículos el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que interactúan con las cognitivas e inciden directamente en crear valores y fortalecer actitudes humanas relacionadas con la perseverancia, responsabilidad, autoestima y sociabilidad en el trabajo de equipo” (Barrera, 2015, p. 151).

La educación que necesita el siglo XXI, mejor aún, los estudiantes del siglo XXI, estos hombres y mujeres llamados a construir su mundo y proyectar el futuro de la humanidad, va encaminada en la interrelación del ser desde su humanidad con su conocimiento, pero también con su ética y su capacidad de discernimiento.

## **Cambio de paradigma: una mirada puesta en la educación del ser.**

Estamos en un momento histórico donde de nada sirve tener las competencias técnicas con currículos netamente académicos y conceptuales si no hay como fundamento unas herramientas personales que vayan más allá del dato, del número, de la fórmula, del pensamiento positivista que permita inferir, comprender, construir, interpretar.

Es por esto fundamental en la educación contemporánea, una formación para el siglo XXI, estimular espacios que den respuesta a las necesidades actuales, donde el aprendizaje sea significativo y para la vida, basado en el desarrollo de las habilidades blandas y bajo unas competencias básicas donde desarrollan su ser y su hacer; seres humanos con un pensamiento crítico, reflexivos, innovadores donde vean en el otro a un compañero de equipo y donde sepan resolver problemas que impactan el desarrollo de su sociedad. Todo este proceso educativo se transforma en el arte de vivir.

**Tomado de: Magazin Marymount # 7.**

[https://www.marymount.edu.co/.../uploa.../2020/02/Magazine\\_7.pdf](https://www.marymount.edu.co/.../uploa.../2020/02/Magazine_7.pdf)