

## Magazine RD& I Warymount

## INDEX



¿Y QUÉ SABEMOS DE LOS HITOS QUE HAN MARCADO LA HISTORIA DE NUESTRO COLEGIO?	1
ORGANIZACIONES QUE APRENDEN	4
HOW PAINTING, SCULPTURE AND DRAWING TECHNIQUES THROUGH THE WALDORF EDUCATION CAN INFLUENCE CONFLICT SOLUTION ABILITIES IN CHILDREN FROM 2 TO 7 YEARS	7
NUESTRA BIBLIOTECA ESCOLAR	9
SOMOS UNO	12
READING COMPREHENSION SKILL DEVELOPMENT: TEACHERS' ULTIMATE CHALLENGE	13
BIG DATA: GUIDING BETTER RESEARCH OR THE BASE OF A GLOBAL CONSPIRACY?	16
¿POR QUÉ LA ENSEÑANZA ES HOMOGÉNEA?	18
MERCADEO SOMOS TODOS	23
LA AUTONOMÍA COMO COMPETENCIA BÁSICA DE APRENDIZAJE	25
LA PALABRA QUE LIBERA Y SANA	28
BENDICIÓN DE ANILLOS	30
MINDFULNESS: EFECTO DE UN PROGRAMA EN EL COMPORTAMIENTO RELACIONAL DE UN GRUPO DE NIÑAS	32
SCIENCE AND ITS TRANSCENDENTAL ROLE IN SOCIETY	35
UNA APROXIMACIÓN A LAS "ALTAS CAPACIDADES"	39
RETO CARTAPACIO ¿CÓMO TE SUENA?	41
ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS POR MEDIO DE LA PLANEACIÓN ACADÉMICA	43

## ¿Y QUÉ SABEMOS DE LOS HITOS QUE HAN MARCADO LA HISTORIA DE NUESTRO COLEGIO?

#### Catalina Guzmán Urrea

Licenciada en Educación Infantil con énfasis en Matemáticas de la Universidad de la Salle. Especialista en Gerencia Educativa de la Universidad de San Buenaventura. Magister en Educación de la Universidad de San Buenaventura. Rectora del Colegio Marymount.



La palabra hito es definida por el Diccionario de la Real Academia de la Lengua como "Persona, cosa o hecho clave y fundamental dentro de un ámbito o contexto". Dicha definición se puede tomar como la introducción para narrar los hechos fundamentales que han sido relevantes en la historia del Colegio y desde donde se pueden interpretar los elementos que han entretejido su cultura organizacional.

## 1. Decisión de las Religiosas de la Comunidad del Sagrado Corazón de María de fundar un colegio en Medellín.

La idea de traer a Colombia la comunidad de religiosas del Sagrado Corazón de María, surgió del Arzobispo de Bogotá Monseñor Ismael Perdomo, quien quería evitar que las estudiantes que deseaban ser bachilleres con un excelente manejo del inglés fueran a estudiar al extranjero.

Se fundó así, en el año de 1954, el Colegio Marymount de Medellín, bajo la rectoría de la Madre Annunciata Uribe RSHM (Religious of the Sacred Heart of Mary) con el propósito de formar mujeres íntegras, con sólidas bases en la fe católica y que accedieran al aprendizaje del inglés como segundo idioma.

Para las Religiosas, estas metas daban respuesta al enfoque de formación integral de la mujer que esta época requería. No obstante, proyectaban a sus alumnas al futuro, abriéndoles posibilidades de aprender el inglés como segundo idioma y de que las estudiantes, ya graduadas, aplicaran a universidades de los Estados Unidos con la afiliación a "The Catholic University of America". Para que las alumnas que estudiaban comercio tuvieran un título universitario, se estableció un convenio con la Universidad de Cambridge.

Desde su fundación, se comienza a observar cómo la Comunidad Religiosa busca que sus estudiantes tengan una oportunidad de ampliar sus conocimientos en el exterior y manejen un segundo idioma; planteamientos visionarios que demarcan el proceso de formación del Colegio en la actualidad y su compromiso con la calidad de sus procesos. De igual manera, desde sus comienzos, la cultura del Colegio Marymount estuvo marcada por el bilingüismo, aspecto diferenciador con otras organizaciones de la ciudad.

Durante esta época la administración y dirección del Colegio estuvo a cargo de la Comunidad Religiosa quien trazaba los lineamientos y políticas de la Institución. La Rectora, religiosa de la comunidad, era la responsable de cuidar el funcionamiento y velar por la uniformidad de los procedimientos académicos y administrativos.

#### 2. Vinculación de los padres de familia en la dirección del Colegio.

En 1975 las Religiosas, mediante las Directivas del Colegio, convocaron a una asamblea de padres de familia y expusieron la conveniencia de mejorar la participación de los padres en la vida del Colegio. Se acordó entonces crear una asociación con el nombre de Amigos del Marymount con el objetivo de "fomentar, estimular, orientar y ayudar al Colegio en todas sus actividades". Para esta época, la Dirección del Colegio había dejado de ser exclusiva de las Religiosas del Sagrado Corazón de María y pasado a cargo de exalumnas.

La Junta Directiva, integrada por nueve miembros nombrados por los padres de familia, se convirtió en asesora y consejera de las Directivas del Colegio sobre los asuntos que estas últimas quisieran someter a su consideración, manteniendo siempre la necesaria autonomía. La participación de los padres en la vida del Marymount fortaleció la formación integral de mujeres, apoyada en la realización de actividades culturales y deportivas.

Sin lugar a dudas la vinculación de los padres de familia en la dirección del Colegio, marcó un ajuste en su dinámica organizacional, puesto que era la posibilidad de que personas independientes a la comunidad religiosa dieran aportes para el mejoramiento del proceso educativo.

#### 3. Los padres de familia compran el Colegio.

Las Religiosas comienzan a regresar a Estados Unidos y Europa en 1984, tomando la decisión de cerrar las instituciones en Colombia que estaban ubicadas en Bogotá, Barranquilla y Medellín. Ante tal situación, los padres de familia de ese entonces tomaron la decisión de adquirir las instalaciones físicas del Colegio y, en una asamblea extraordinaria de la Asociación Amigos del Marymount, se autorizó a la Junta Directiva para que realizara la negociación.

Para lograr una dirección clara y adecuada del Colegio se creó, en 1985, la Corporación Educativa Marymount de Medellín – Cormary, entidad conformada con la participación de padres de familia y exalumnas. La Corporación recibe en comodato las instalaciones, se encarga de determinar los lineamientos académicos y filosóficos del Colegio y nombra a la Rectora como líder de los procesos y del personal.

Por primera vez desde su fundación, una mujer que no pertenecía a la comunidad religiosa era la encargada de velar por el proceso educativo de las alumnas, con el apoyo de los padres de familia.

Cabe anotar que este acontecimiento trae consigo significados en términos de trasformación cultural, porque ahora el Colegio comienza a ser dirigido por un grupo de laicos y no de religiosas, lo que permite que una visión a futuro se materialice y se abran paso a nuevas propuestas innovadoras.

#### 4. Vinculación del Colegio con procesos de calidad.

Siguiendo en este camino de consolidación de procesos de calidad vividos en el Colegio, desde el Consejo Directivo de Cormary se planteó el deseo de realizar un proceso de Planeación Estratégica, similar al que se desarrollaba en algunas empresas. A partir de 1995 se comenzó un proceso para la construcción del Direccionamiento Estratégico bajo los lineamientos del Grupo Líderes Siglo XXI, con la asesoría de la Corporación Conavi, hoy Bancolombia.

Al iniciar este trabajo, se determinó lo que representaba una educación de alta calidad para las mujeres que estudian en el Colegio. De éste, surgió el primer documento con el Plan Estratégico, que incluyó filosofía, visión, valores corporativos, objetivos generales, estrategias, procesos, perfiles de la alumna, profesor, personal administrativo y padres y unidades de apoyo. El quehacer del Colegio Marymount se centró en lograr que cada una de sus estudiantes fuera constructora de su proyecto de vida.

Para evaluar el Colegio por primera vez, a la luz de estándares educativos nacionales, en el 2005 se decidió realizar una auto evaluación teniendo como base los lineamientos trazados por el Galardón a la Excelencia: Premio a la Gestión Escolar. De este trabajo se recibió retroalimentación por parte de la Corporación Calidad, con quien se contrató una el ánimo de asesoría con revisar el direccionamiento estratégico. Como resultado, se y Valores redefinieron la Misión, Visión Institucionales; se determinaron la oferta de valor, los activos estratégicos y las capacidades distintivas; se plantearon planes de mejoramiento y los indicadores de gestión, con los que se cuenta en la actualidad.

De este trabajo que realizó el Colegio surge la necesidad de enmarcar la educación brindada a los requerimientos de un mundo globalizado. Por lo que se originan planteamientos como la acreditación y la vinculación del Colegio con entes internacionales.

Este plan Maestro consolida su objetivo con acciones importantes que generaron valor al Colegio.

- Vinculación del Colegio a la Red Internacional de Colegios Marymount *"Global Network of RSHM Schools"*.
- Realización de un proceso de Acreditación Internacional 2008 y nuevamente en el 2017.
- Currículo internacional de la Universidad de Cambridge.
- · Alianzas con universidades internacionales.

La calidad es un eje central e hilo conductor desde donde se han articulado todos los procesos de desarrollo y mejoramiento en el Colegio Marymount de Medellín a través de la historia; este concepto ha permeabilizado el proceso formativo de las estudiantes y lleva a la organización a estar continuamente reflexionando sobre su quehacer educativo para estar a la vanguardia, un legado que dejó la comunidad de religiosas del Sagrado Corazón de María desde que fundaron el Colegio.



#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Libro: Historia del Colegio Marymount. (1971)
- Colegio Marymount. (2003). Direccionamiento Estratégico de Colegio Marymount. Actas. Medellín.
- Colegio Marymount, (2003). Premio Medellín la más educada Informe de postulación.
- Colegio Marymount, (2002). Proyecto Educativo Institucional Colegio Marymount, Medellín
- Libro: Colegio Marymount de Medellín 60 años. Un viaje a

## ORGANIZACIONES QUE APRENDEN<sup>1</sup>

#### María Mercedes Martínez Ospina

Licenciada en educación Preescolar. Universidad de Lasalle Maestría en administración de instituciones educativas. Tecnológico de Monterrey. Diplomado en gestión de colegios. Universidad Eafit Experiencia docente y directiva en el Colegio Marymount – Medellín, 29 años. Directora Preescolar del Colegio Marymount.



#### "El conocimiento se construye no se aprende" Peter Senge

Desde el siglo pasado la escuela ha venido sufriendo transformaciones vertiginosas teniendo en cuenta que durante muchos siglos han sido pocas las innovaciones y la gran mayoría no han tenido la fortuna de cambiar y han permanecido con las mismas metodologías y estrategias que en sus inicios. La modernización y el progreso han impactado la cultura que a su vez ha logrado la evolución de la escuela, sacándola del letargo en sus procesos y metodologías. El objetivo de la escuela es dar respuesta a las necesidades de la sociedad, como lo menciona Pereda (2003), existe una relación entre la escuela y la comunidad como un sistema funcional del uno para el otro. El sistema educativo tiene la capacidad de preparar a los individuos para vivir fuera de éste, en sistemas como el económico, político y socio- cultural, entre otros. Todo esto converge en la trascendencia de lo que sucede en la escuela, la formación de las personas quienes serán las transformadoras del mundo y según esta experiencia serán los cambios en la sociedad.

Las escuelas se consideran organizaciones porque están formadas por un número de personas que se reúnen con finalidades explícitas para conseguir unos objetivos. Las organizaciones se pueden definir desde su acepción de dirección como un

sistema social que se dirige a unos objetivos y fines los cuales se ven reflejados en una serie de acciones orientadas por unas expectativas que las guían. La organización, al estar conformada por varios equipos o personas, tiene diversidad de intereses y es importante que tenga un sentido de dirección que lo da la misión y visión como consenso de las personas. Por otro lado, al estar inmersa en un entorno debe adaptarse a éste a partir de la creación de estrategias y lograr modificar comportamientos que la lleven a una eficiencia en el medio (Ahumada, 2004). Es así como las organizaciones se conciben como un conjunto de personas con objetivos comunes, que llevan a cabo unas acciones para cumplir con un fin común. Senge (2006) afirma desde la teoría organizacional se requiere de un nuevo líder que comprenda la organización como un sistema y lo que lleva a un cambio. La sociedad está en permanente movimiento, es así como la escuela debe ayudar a que estos cambios sean más accesibles desde la adaptación de su organización a éstos. Para ello es necesario que las instituciones educativas tengan líderes que ayuden a sus organizaciones a que se adapten a los cambios y a su vez al tipo de liderazgo que la institución requiera.

<sup>1</sup> Como parte del trabajo de investigación realizado para la maestría en administración de instituciones educativas del Tecnológico de Monterrey, sobre estrategias emergentes, se realizó un rastreo bibliográfico sobre las organizaciones educativas que aprenden donde se evidencia la importancia del líder y la dinámica de corresponsabilidad de los miembros de la organización.

Murillo (2006) afirma que la eficiencia del liderazgo depende del estilo del líder, cómo controla la situación en su organización, identifica las características del entorno y dispone frente a sus seguidores su estilo de liderazgo. Actualmente se exige un liderazgo con visión del futuro, con capacidad para la innovación y gestión para el cambio. Para una dirección eficaz se requiere establecer metas coherentes y compartidas, gestionar el personal donde se observe y valore su trabajo y se reconozcan los méritos de las personas; gestionar los recursos económicos, tecnológicos e instalaciones; gestionar procesos como horarios, profesorado, estudiantes, proyecto escolar, entre otros; gestionar resultados desde indicadores de eficiencia, formación de alumnos y acción social y finalmente atender a la diversidad cultural (Cuevas, Díaz e Hidalgo, 2008). Un estilo óptimo de liderazgo que apunta a procesos de mejoramiento, es el distribuido, el cual es compartido con la comunidad. Este tipo de liderazgo no es individual sino comunitario, aprovecha las habilidades de otros para una causa común, impulsa el desarrollo profesional, la resolución de problemas en conjunto y evita la competencia entre sus miembros. Es importante resaltar que estimula a que los docentes sean los propios líderes aprovechando las capacidades de todos (Murillo, 2006).



La dirección para el cambio debe ser donde el director afiance la idea de que la dirección es compartida. Todos son agentes de cambio. Su función es valorar, potenciar y desarrollar ese liderazgo en los demás. Para que se dé un cambio cultural todos son responsables, debe existir desarrollo de las personas, un compromiso y trabajo en equipo. Debe existir prioridad en las personas y no en las tareas, debe haber buenas relaciones. Murillo (2006) afirma que el director debe ser soñador, visionario, con conocimientos, destrezas y capacidades para hacer realidad ese sueño. Asumir riesgos aunque se equivoque, los problemas se convierten en desafíos y se preocupa por el aspecto pedagógico.

Estas organizaciones requieren de unas características especiales para que perduren y cumplan con su función de promover el conocimiento y formar integralmente a los estudiantes, pero para lograr esto se requiere de una dinámica interna para garantizar el éxito de éstas. El papel que desempeña el líder en las organizaciones educativas incide en el éxito que tengan estas en la calidad del servicio que prestan. A continuación se hará referencia a las organizaciones que aprenden como sistemas que ofrecen garantías interesantes desde sus relaciones internas permitiendo dinámicas flexibles e innovadoras que repercutirán en la sociedad.

Ruiz (2010) afirma que la organización que aprende es un sistema que interactúa con el entorno y busca alcanzar objetivos generando experiencias a través de la socialización, lo que permite mantener lo valioso para la organización, y a su vez adaptarse, responder y aportar cambios al medio ambiente. Lo que se produce en la organización es importante capitalizarlo en conocimiento explícito, para que éste se convierta en algo productivo y genere nuevas ideas dentro de ésta. La organización que aprende crea conocimiento y lo incorpora a sus procesos, productos y servicios. Este conocimiento se convierte en el motor de los cambios, estos cambios se socializan y se van estableciendo quedando en acciones y generando nuevas habilidades y capacidades en la organización.

Entendiendo las instituciones educativas como organizaciones, Senge (2006) afirma que éstas deben pasar de lo tradicional a inteligentes donde las personas se tornan vitales para generar cambios y éxito en las mismas. En las escuelas tradicionales las personas cumplen unas funciones determinadas, ejercen su cargo sin ir más allá y no son tomados en cuenta para procesos de mejoramiento de las instituciones y por ende no hay sentido de pertenencia que permita ir más allá de sus funciones. Las organizaciones inteligentes se

caracterizan por ser progresivas, dinámicas, productivas y sus participantes son activos. Para ello se deben generar aprendizajes compartidos por las personas de la organización.

Para lograr la dinámica de las organizaciones inteligentes Senge (2006) propone 5 disciplinas personales que están relacionadas con el modo de pensar, con lo que se quiere, con la manera de interactuar y aprender mutuamente. Ellas son:

**Dominio personal:** es la disciplina que permite aclarar y ahondar continuamente la visión personal, concentrar las energías, desarrollar paciencia y ver la realidad objetivamente.

*Modelos mentales:* son imágenes que influyen en el modo de comprender el mundo y actuar. Todo aquello afecta el inconsciente y afecta la conducta diaria.

Construcción de una visión compartida: supone aptitudes para configurar visiones del futuro compartidas que propicien un compromiso genuino.

Aprendizaje en equipo: no solo generan resultados extraordinarios sino sus integrantes crecen con mayor rapidez. Este aprendizaje comienza dese el diálogo para logar un pensamiento en conjunto. Si los equipos no aprenden la organización no puede aprender.

**Pensamiento sistémico:** es la que empuja para que las anteriores funcionen en conjunto. Es la encargada de fusionarlas e integrarlas. El pensamiento sistémico parte del hecho de que "el todo puede superar la suma de sus partes".

Las organizaciones inteligentes apoyan las relaciones sanas entre los miembros de la comunidad educativa. Estos como lo son: los padres de familia, docentes, alumnos, directivos y administrativos serán los encargados de realizar las propuestas de capacitación que requieren según sus necesidades e intereses para que impacten los objetivos institucionales tanto formativos como académicos.

Bolívar (2012) considera las instituciones educativas como organizaciones que aprenden cuando tienen un interés por el medio ambiente, sus individuos tienen metas comunes, asumen riesgos, se establecen ambientes de aprendizaje, trabajan colaborativamente y se proporciona desarrollo profesional. Esto demuestra que el conocimiento se pone al servicio de todos, los procesos se alimentan de allí como capital para las transformaciones y procesos de mejoramiento. Esto se da por las estructuras de la organización las cuales deben propender por la renovación, mejoramiento y amplitud en las competencias que allí se promueven desde un pensamiento reflexivo.



El desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) apoya lo anteriormente mencionado y se alimenta de un liderazgo distribuido, una cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional el cual se basa en las necesidades de los estudiantes, reflexión de la práctica y el trabajo sistemático. Los procesos de mejora nacen de las prácticas reflexivas de los profesores. Los centros deben ser espacios para la reflexión, indagación, colaboración y colegialidad. Para que una escuela tenga CPA debe tener valores y visión compartidos, liderazgo distribuido, aprendizaje individual y colectivo, compartir la práctica profesional, confianza, respeto y apoyo mutuo, apertura, redes y alianzas, respeto a la diferencia y responsabilidad colectiva (Krichesky y Murillo, 2011).

#### 

#### **REFERENCIAS:**

educativas. Instrumentos de diagnóstico y evaluación. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(1), 144-162. Recuperado de http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num1/art9.pdf

Cuevas, M.M., Díaz F. e Hidalgo V. (2008). Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directores er un contexto pluricultural. Profesorado, 12, (2).

Krichesky, G.J. y Murillo, F.J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje: una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación, 9(1), 66 -83. Recuperado de http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf

Murillo F.J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en educación, 4(4e), 11-24.

Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y cambio en educación, 1(1), 1-24.

Senge, P. M. (2006). La Quinta Disciplina: El Arte y Práctica de la Organización Abierta al Aprendizaje. Distrito Federal, México Granica.

# HOW PAINTING, SCULPTURE AND DRAWING TECHNIQUES THROUGH THE WALDORF EDUCATION CAN INFLUENCE CONFLICT SOLUTION ABILITIES IN CHILDREN FROM 2 TO 7 YEARS

#### Ana Lía Toro Restrepo

Licenciada en Educación Preescolar-Universidad Católica de Medellín Certificación en Disciplina Positiva. Docente de Preescolar del Colegio Marymount



"Our highest endeavour must be to develop free human beings who are able of themselves to impart purpose and direction to their lives. The need for imagination, a sense of truth, and a feeling of responsibility—these three forces are the very nerve of education."

- Rudolf Steiner

This article is founded on a research Project done for the Universidad Catolicá Luis Amigó as part of the requirements to achieve my preschool education degree but more importantly as an internal motivation of how Waldorf education and other alternate educational insights can invigorate and stimulate traditional educational model.

Based on the experience of the researchers in the classroom and of the demands that education brings day by day, this article focuses on Conflict Resolution in early childhood, taking the influence of painting, sculpture and drawing Waldorf education in children from 2 to 7 years. This

research sought to find viable answers, to help children be happier human beings, willing to transform the dynamic in relationships with peers and with the world. To achieve this goal we were plunged into a Waldorf day, taking on the task of talking with specialists in this pedagogy and art in general; these skilled and experienced experts verified the benefits of these artistic expressions in conflict resolution through life.

Several misconceptions can be listed regarding artistic expression in education. Contributions such as the ones made by Luisa María Martinez and Rosario Gutierrez (Martinez L.M. 2008) in which they mention that art is fortune of a few and a genetic gift. They also mention, on how teachers think that art is not taught or learnt, and that it is something natural within each individual. Likewise, they state that the "basic" areas, such as Math or Science, are the ones that help build up the semantic memory known as the academic memory, the one based on repetition that tends to get lost as the years go by, contrary to the experiential memory that allows the

students to solve the conflicts in the classroom, which is what motivated this research.

The frame of reference was based on the literature found on the main authors that refer to the three concepts to investigate, which were: graphic plastic expression, conflict resolution, and Waldorf education.

In relation to the graphic plastic expression, Victor Lowenfeld (1980) agrees on the importance of art itself in the human development through the creative process it involves, and concludes that motivation and aid to encourage the creative ability in the infants, gives them the necessary empathy to be sensible and conscious of their own and others' problems in order to solve the conflicts that arise on a daily basis in an adequate manner.

Lowenfeld, (1980) and Men (2010) claim that the most creative children are the ones that work out daily conflicts in a more effective way as they look for alternate paths to solve a situation having a wider vision of the available options that offer the world of human relations.

According to these theorists, all these creative capacities provide students with experiences where they can freely manipulate different materials and reflect upon their creations and what they want to express, supported by well-conceived transversal projects that include art in all the core areas of knowledge.

Regarding conflict resolution, authors such as Berger y Luckman (1997) agree that the socialization processes starts within the family, this being the first contact the child has with the exterior world, and constitutes the main pillar of the processes that comes ahead. School, though not responsible for the primary socialization, can influence the secondary socialization that refers to the children's ability to relate with their peers and consequently on the way they solve conflicts between them.

In regard to Waldorf education, Steiner, as referenced by Moreno (2010), is the artificer of this philosophic and pedagogic approach to life in which it attempts to guide children towards a free and balanced development of their learning, developing sensibility through the artistic expression by making them autonomous Children that have been immersed in Waldorf environment are capable of using their action and thoughts to face the life challenges that arise day by day. His basic principle is the communion between the love of the essence of one's-self and the love of doing (hands-on) which

serves as a mediator to all apprenticeships, being in this way fully consistent with the Lowenfeld (1980) contributions in relation to the graphic plastic expression.

After doing the proposed bibliographical research and matching it with the findings of teachers, parents and Waldorf experts, it was found that plastic expression activities enable infants to be better persons, developing at the same time their creativity and imagination, and furthermore their capacity to solve their conflicts within the classroom, as it provides them with security, and constitutes a different way of communication between peers.

After gathering and analysing the art definitions with the innate creativity that lies within, it can be concluded that the children are able to generate the necessary empathy to be sensible and conscious of their own problems and the ones of others as well if their creative capacity is developed and fostered. This will enable them to adequately solve conflicts that arise during childhood as well as in adulthood. Children that start in Waldorf education are happy children that live their developmental stages without being run over by processes before their time. Plastic arts become the foundation to create and communicate what students perceive, allowing them to represent their fantasy and imagination, while it helps develop their personality. It is through the plastic arts where preschool children put into practice important processes for their well-rounded development.



#### **REFERENCES:**

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la

educación artística en Básica y Media. Documento No. 16 Bogotá: MEN.

Retrieved from Ministerio de Educación Nacional MEN.

Ministerio de Educación Nacional MEN. (2000). Serie de lineamientos curriculares

de la educación artística en Colombia. Retrieved

fromwww.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975\_recurso 4.pdf

Mora, A. G. (2001). El creador infantil. La creación en el niño y el significado de su

arte como actividad lúdica, educativa y comunicativa. (U. d. Sovilla, Ed.) Revista

Fuentes., 3, 77-204

Ulloa, I. P. (2000). Didactica de la educación plastica. Buenos

Victor Lowenfeld, W. L. (1980). Desarrollo de la Capacidad

Aires: Editiorial Kapelusz

Moreno, M. M. (2010). Pedagogia Waldorf. Artterapia, 204.

Moreno, M. M. (2010). Pedagogia Waldorf. Arteterapia, 205

Luckman, B. y. (1997). Construcción Social de la Realidad. Buenos Aires: Ateneo

Martinez, L. M. (1998). Naturaleza del arte infantil. Malaga Ediciones Aliibe

### NUESTRA BIBLIOTECA ESCOLAR



#### Adriana Patricia Sánchez Álvarez

Bibliotecnóloga de la Universidad de Antioquia. Candidata a Maestría en Ciencia de la Información de la Universidad de Antioquia. Coordinadora de Biblioteca del Colegio Marymount.

Según el manifiesto de la Unesco/IFLA (1999), la función principal de la biblioteca escolar es proporcionar información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en nuestra sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. Proporciona a los alumnos competencias para el aprendizaje a lo largo de toda su vida y contribuye a desarrollar su imaginación, permitiéndoles que se conduzcan en la vida como ciudadanos responsables.

De acuerdo con esta función de la biblioteca escolar, nuestra biblioteca, no ha sido ajena a los cambios y evolución de la información a través del tiempo. hemos avanzado en la prestación de los servicios, actualización de colecciones, sirve de apoyo a la comunidad educativa, con material tanto físico como virtual, en el advenimiento de la era digital se han creado espacios en la web, como la biblioteca digital donde se tiene la posibilidad de consultar los proyectos de grado de las estudiantes de Undécimo grado, los cuentos ganadores del Concurso de cuento que se realiza anualmente; y los periódicos que se han publicado en los 64 años de historia del Colegio, también el blog de la biblioteca con libros nuevos que se actualizar continuamente con nuevos libros.

Así mismo Galán (2003) propone un salto hacia delante que lleve de la biblioteca escolar tradicional a un nuevo modelo de biblioteca que permita ofrecer a sus usuarios no solamente los recursos propios, sino también aquellos que brinda la red de redes, tanto en lo concerniente a la simple actividad

lectora, como a la búsqueda de información.

Desde hace aproximadamente dos años el Colegio tiene una nueva plataforma Follett Destiny, que permite buscar en línea, los libros que tenemos en la biblioteca, y reservarlos para cuando se quieran prestar, además ver los libros más prestados, hacer listas de recursos especialmente para los docentes de acuerdo con cada materia, tiene como valor agregado un servicio de búsqueda de páginas web relacionadas con el tema, título o autor que se necesita.

Anualmente se ofrece una inducción a la plataforma Follett Destiny como un inicio en el desarrollo de la búsqueda de información autónoma, en la que el estudiante selecciona, analiza y evalúa la información que encuentra para sus tareas y trabajos escolares, como una de las tareas de la biblioteca escolar definidas por la IFLA/UNESCO (1999): prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad.

En este sentido, de acuerdo con lo que afirma Furtado (2011)la biblioteca escolar, tradicionalmente vinculada al acceso a la información y a la lectura, dentro del proceso de educación formal, en la Sociedad de la Información a ser el centro informacional de la escuela, que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero ahora, la biblioteca escolar, asume nuevas funciones y responsabilidades, es el núcleo generador de entornos lectores híbridos como por ejemplo la alfabetización informacional para el desarrollo de habilidades informacionales, la capacitación en utilización de las bases de datos, asesoría en la búsqueda de información especializada desde el grado noveno, preparación para la realización del proyecto de grado en undécimo, como un ejercicio académico e investigativo inicial, dando solución a una pregunta problematizadora.

Así se trabaja en sintonía con otro objetivo del manifiesto IFLA/Unesco (1999) de la biblioteca escolar como es facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los alumnos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones varias.

Otra de las fortalezas es el servicio de referencia

como la ayuda que se le brinda tanto a estudiantes, profesores y personal administrativo, en consultas de temas para las clases o para su vida personal. Desde el año 2010 con la primera acreditación con las agencias internacionales CIS y NEASC, se creó el Comité de Biblioteca, conformado por profesores de cada sección y un representante de las estudiantes, de las exalumnas, y de las directivas, su función principal es motivar a la lectura a toda la comunidad educativa especialmente a las niñas en su etapa de formación lectora, y también el desarrollo de competencias informacionales que las ayuden a desenvolverse como ciudadanas globales. La biblioteca ha tenido grandes cambios desde el primer proceso de acreditación: donde se crearon nuevos servicios y actividades, como la biblioteca digital que contiene los periódicos que se han publicado a través de estos 64 años de historia; los proyectos de grado de las de las estudiantes de undécimo y los cuentos ganadores del Concurso Literario que se publican al finalizar el año escolar. Otro de los grandes proyectos fue la reubicación de colecciones y actualización de la misma, convirtiéndola en un lugar agradable para todas las estudiantes de diferentes edades desde las más pequeñas de preescolar hasta las jóvenes y adolescentes de middle y high school, dándole un aire renovado con espacios tanto para la lectura recreativa, la investigación y el trabajo en equipo, para que sientan como esta biblioteca les pertenece.





#### Promoción de lectura:

Siguiendo uno de los principales objetivos de la biblioteca escolar declarado por la IFLA/Unesco (1999) es inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida; y fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar. Y en la misma línea de Galán (2003) quien habla de la importancia de la promoción de lectura: ese interés por la biblioteca como centro del proceso formativo, vinculado a la afirmación de que la lectura y la animación a la misma debe convertirse en eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta perspectiva la biblioteca ha sido eje central de formación del hábito lector a través de diferentes programas: la promoción de lectura en todas las

secciones, el Autor del Mes, la Actividad de Lectura Silenciosa, el Café Literario – Feria del Libro Marymount, entre otras.

No solo se promueve la lectura recreativa, sino la lectura de temas de cultura general como lo enuncia Sonnenberg (2017) también podemos motivar a los estudiantes a considerar los problemas sociales por lo que sugerimos para la lectura placentera. Mi creencia es que los estudiantes de todas las edades poseen una conciencia social, y no hay mejor lugar para sacar provecho de esto que en el espacio de la biblioteca De acuerdo con estos argumentos la biblioteca tiene como objetivo principal la creación de proyectos, servicios y actividades que desarrollen en las estudiantes su hábito y motivación a la lectura, como un espacio vital para el desarrollo de la comprensión lectora, la ortografía y el análisis textual.

Desde el año 2010 se realiza el evento del *Café Literario – Feria del libro Marymount*, en su décima versión, creado como un espacio de promoción de lectura donde las estudiantes pueden observar las nuevas publicaciones del mercado editorial, se invitan diferentes librerías y editoriales que ofrecen material en inglés y español, libros para que tanto estudiantes y profesores puedan disfrutar como lectura personal y recreativa y también tengan la oportunidad de recomendar libros para actualizar la colección de la biblioteca.

En los años 2010, 2011 y 2012 se realizaba dos veces al año, luego se tomó la decisión de hacerlo una sola vez con tres días de duración, siempre pensando en una efemérides literaria, cultural o histórica, con homenaje a escritores, libros o temas como el centenario de nacimiento de Rafael Pombo, Bicentenario independencia de Colombia, 200 años Hermanos Grimm, 450 años nacimiento de Shakespeare, Alicia en el país de las maravillas, , Miguel de Cervantes Saavedra; Las mujeres en la literatura a través de los tiempos entre otros, y realización de actividades para las estudiantes como talleres de promoción de lectura, de dibujo, origami, talleres de lectura con el Conde Letras, y

lectura de cuentos con la librería 9¾ bookstore café.

Actividad de Lectura silenciosa, este año se retomó esta actividad que tiene como objetivo formar el hábito lector en las estudiantes y en el personal docente y administrativo, se desarrolla semanalmente 20 minutos aproximadamente, y así promover el hábito de lectura en toda la comunidad educativa. En la misma línea de Sonnenberg (2017) cada vez que hablamos con los estudiantes sobre libros y lectura, es una oportunidad para que participen con el pensamiento. Esto, en sí mismo, podría considerarse un acto revolucionario. (fotos), De acuerdo con Suarez (2016) la labor del bibliotecario tiene como fin la difusión de la cultura y el conocimiento, es impulsor y componente de la productiva de la generación cadena conocimiento y su divulgación, es así como se realiza anualmente el Proyecto de lectura con diferentes autores: con esta actividad se busca difundir la vida y obra de diferentes autores de la literatura infantil tales como: la obra de Dr. Seuss, Eric Carle, Tomie DePaola, Bill Martin, Shel Silverstein, Gabriel García Márquez, El Quijote de la Mancha, Hans Christian Andersen entre otros, a través de lecturas de los padres de familia en el aula de clase.

En resumen, la biblioteca del Colegio busca cada día renovarse y estar a la vanguardia de los desarrollos en innovación de esta sociedad de la información, que nos brinda recursos para estar siempre informados y en constante búsqueda y utilización de la información para nuestro beneficio, es así, como concluye Sonnenberg (2017) las bibliotecas se encuentran en una posición inusualmente poderosa para efectuar cambios sociales. Tenemos a nuestra disposición múltiples herramientas para ayudar a que nuestras bibliotecas, nuestras escuelas y nuestras comunidades sean lugares más agradables, productivos y justos para vivir, trabajar y prosperar como estudiantes y como personas.

#### 

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Galán González-Serna, José María (2002). De la biblioteca escolar a la biblioteca escolar virtual. Red digital: Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas, ISSN-e 1696-0823, N°. 3.

Sonnenberg Jill (2017). School Libraries as Activist Spaces: Moving Social Justice to the Center of Our Practice. Civic Education: the T & the Library. p. 18-22

Furtado, Cassia. (2011) A biblioteca escolar na sociedade da Informação a ser o centro informacional da escola. In: Biblioodez

Suárez Hernández, Nivia Esther (2016). La biblioteca escolar en los tiempos actuales. Sede "Félix Varela" de la Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas, nivia@ucp.vc.rimed.cu. Revista Publicando, 3 (6). 369-375.

### **SOMOS UNO**



#### Nora Luz Álvarez Gómez

Auxiliar de Educación Infantil, del Instituto Técnico Universidad Pontificia Bolivariana. Licenciada en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana. Candidata a magíster en Filosofía de la UPB. Docente de Filosofía y Ética del Colegio Marymount

> "Tranquilo, Somos uno, toma Uno, Porque todos ponemos"

Solidaridad, colegaje, camaradería, apoyo y trabajo en equipo, son las directrices que, sirven de horizonte para trabajar por un proyecto conjunto "La formación de nuestras estudiantes". Bajo estos parámetros surge la iniciativa del Departamento de Religión, para aportar a la innovación de nuestro Colegio y como respuesta a una necesidad puntual de nuestro diario vivir.

Somos uno, es la experiencia que nos permite reconocernos en el otro y aprender de este, es lo que nos humaniza y nos trasforma en lo que somos. Como bien lo dice Luis Pastor, en su canción: En las fronteras del mundo: "Soy tú, Soy él y muchos que no conozco". Soy el resultado de la experiencia humana que me permite ser y compartir con los demás para poder construir lo que soy. Construir tejido humano que sea solidario, servicial, atento, receptivo. Un clic de distancia nos separa de los demás, las nuevas tecnologías nos invitan a compartir lo que somos, lo que pensamos, sin embargo, el ser humano cada vez se siente más aislado de sus iguales al no permitirse un encuentro cara a cara, donde el otro pueda comprender, que aguí en este entramado que llamamos mundo puede encontrar una mano amiga y cercana para sentirse apoyado.

Somos Uno, más que una solución académica frente al ausentismo de los profesores, busca estrechar los lazos de apoyo entre los docentes, donde la sonrisa cálida, la mano solidaria y el apoyo constante sean la carta de bienvenida para cualquier impase que pueda presentarse en nuestra cotidianidad. Si todos ponemos nuestro grano de arena, denominado el "todos ponen" tendremos la claridad de poder hacer efectiva nuestra labor, de poder compartir y solidarizarnos con los otros que también hacen parte de nuestra labor cotidiana, de esta forma el "toma uno" será la respuesta hacia la tranquilidad de saber que tu labor tendrá la continuidad necesaria para que las estudiantes aseguren su proceso educativo y se vele de esta forma por la tranquilidad del docente frente a alguna eventualidad que pueda presentarse. Así que, tranquilo, "toma uno", porque "todos ponen" y trabajamos para ser Uno.

## READING COMPREHENSION SKILL DEVELOPMENT: TEACHERS' ULTIMATE CHALLENGE

#### Carolina Molina Jaramillo

Licenciatura en Filosofía y Letras. Universidad Pontificia Bolivariana Candidata a Magíster in Literacy, American College of Education 14 años de experiencia docente Docente de Inglés del Colegio Marymount



Research-based strategies for improving students' skills are at one click of distance from teachers, modification in classrooms' facilities is now a necessity, diversity and different ways to learn are essential components in teachers' lesson plans, and technology has to be included in scholars' practices. Skills such as Reading Comprehension, Vocabulary acquisition, Speaking, Phonemic awareness, Fluency, and Inference are some of the main objectives in Elementary and nowadays, with this generation's characteristics, those objectives become challenges due to the way children think, learn, and act. Fortunately, finding and developing new strategies and methods to instruct and practice are part of teachers' life and routines and allow us to innovate and cause a

After a vital and challenging research process and in order to find significant practices, a selection of strategies to improve students' Reading Comprehension skills have been shaped in this article to enrich other teachers' approaches in class.

meaningful effect in our students.

#### 1. Building Background Knowledge:

"An individual's background knowledge develops through interaction with people, places, experiences, Internet sources, texts, and content formally taught" (Fisher, Frey, & Lapp, 2012, p. 23). Building Background Knowledge is a "must" in teaching reading comprehension because is an effective engaging strategy and awakes the interest and the students' curiosity, on the other hand, approaching directly the book can risk the first impression and the students might not get interested in the content. Connecting the students with the setting and with the events makes the book appeal to them and facilitates the reading of it. This strategy gives the students general knowledge, cultural and historical context, connection with reality, and their world, and activates previous knowledge. Background Knowledge, as mentioned before, is important when a teacher selects a book; for example The Diary of a Young Girl by Anne Frank, which is a book you can easily find in any lesson plan, gives the teacher the opportunity to introduce a historical reality that hit the world since 1933 to 1945. Racism, historical events, war, and survivor sense are some issues for discussing in the Book club and this gives the students the opportunity to share their points of view. "Through books, readers meet people they otherwise would never have met, visit places and times that they would not have otherwise been able to visit, and interact with ideas that shape their understanding of the world" (Fisher, Frey, & Lapp, 2012, p. 24).

#### 2. Word Walls:

"Fundamentally, a word wall is a list of words usually displayed in some way in the classroom; children refer to the list while learning about a new topic, reading a storybook, or expanding their knowledge of how language works" (O'Kelley Wingate, Rutledge, & Johnston, 2014, p. 53). Word Walls is the other essential strategy before approaching the book because if the teacher is not ahead and predicts the vocabulary words that might be difficult or unknown, the student can be demotivated due to the difficulty. Using Word Walls teachers enrich the classroom environment with the vocabulary that is needed to read the story and make it friendly and easy to understand.

#### 3. Possible Sentences:

"This strategy helps students determine the meanings of unknown words by pairing them with known words in the text" (Taylor, 2012, p. 55). Practice and play with the vocabulary is necessary to reaffirm its understanding and to ensure that students use words correctly in different contexts. Possible Sentences helps the students master the words' definitions and makes the text more accessible for the students before approaching it. The sentences should be different from the ones that utilize the words in the book in order to show a wider usage and teachers can place them on the walls complementing the Word Wall.

#### 4. Comprehension Questions:

"Questioning the text, whereas the student is engaged in questioning the views of the text that may differ from his/her own views" (Taylor, 2012, p. 54). After reading chapters of the story, teachers can stop and ask questions to generate discussion and make students share their point of view. These questions have to be created previously, but the discussion itself will guide the students to ask new questions or debate the different opinions. Developing Critical Thinking is a mayor challenge, but inquiring and leading students throughout debates, open their minds and help them to build ideas or opinions around a topic.

#### 5. Virtual Book

**Clubs:** "Virtual book clubs are online discussion forums where students exchange ideas about books that are important to them" (Twymon, n.d.). The perfect strategy for assessing the understanding and the comprehension of the topic and the text because it has the technological component and it is a nice space where the students post their opinions making an effort to write properly. The technological approach is not the only option because the Book Club activity can be done in different spaces or contexts outside the classroom to change the atmosphere for discussion.

#### 6. Paired Reading:

"The teacher pairs two children with the same text. One child is the reader and the other is the guide, then the roles reverse" (Shanahan, 2006, p. 20). This activity can be executed in twenty minutes in weekly basis and its application can vary; one pair could have a set of flashcards with inferential and reading comprehension questions to ask after or through the reading; while the other partner answers and follows attentively the text. This strategy motivates the students to be more independent and gives the weak reader more confidence because he or she only has to read in front of one friend and not in front of all the classmates. "Paired Reading is a straightforward and generally enjoyable way for more able readers to help less able readers develop better reading skills" (Topping, 2014). Further than that, Paired Reading gives good readers the chance to help their partners in pronunciation and acquisition of new vocabulary due to a closer relationship between pairs were mistakes won't affect the students' self-esteem and corrections are going to be easier accepted.

#### 7. Nearpod:

This is the strategy that will engage students immediately. "This app is used for synchronized learning among a group of Ipads in a classroom" (Delacruz, 2014, p. 64). Students can practice their Reading skills with this free application working with the teacher in Guided Reading. "It is recommended that the Nearpod application be used in guided reading lessons because of its user-friendliness, ability to engage students, and monitor their progress" (Delacruz, 2014, p. 63). Students are asked to answer some comprehension questions about the text according to their literacy necessity in groups of four for a 20 minutes activity. This leads to our next strategies, Guided Reading and Reading Aloud.

#### 8. Guided Reading and Reading Aloud:

Guided Reading is one of the best strategies for Reading Comprehension growth, it gives the teacher the chance to ask questions in order to have the students looking for details and noticing clues that may not seem important for them at first; doing this regularly, students will be able to do it mechanically in every text they read to increase their understanding. Guided Reading utilizes, Reading Aloud Strategy, which is very useful to improve Fluency and Reading Comprehension skills and highly enjoyable by children. "Even the most ordinary prose becomes magical when read aloud at home or at school" (Lerer, 2014, p. 41). Reading aloud though, has a method that needs to be followed in order to have a successful practice: selecting the passage and teaching the vocabularies previously are some of the clues. "Teachers read texts aloud to students and paused strategically to model comprehension highlight vocabulary, strategies, and discuss content with students" (Santoro, Baker, Fien, Smith, J. L. M., & Chard, 2016, p. 284).

#### 9. Annotation:

A beneficial strategy which is "... a form of content analysis in which students mark up key elements of the text such as main ideas, argument structure, connections between visuals and narrative text, and new vocabulary" (Herman, 2012, p. 49). For utilizing this strategy, students can be grouped by six according to their reading comprehension level, in their tables they'll find a printed copy of different kinds of texts, such as articles, short stories, biographies, etc., presented in a big format where they can work comfortably to find different features in them. According to Herman (2012) the annotations could include marking difficult or new vocabulary words, main ideas, supporting details, headings, transitional words, etc. Fisher & Frey (2014) also support the items mentioned above, suggesting that the scholars can identify the central, key, or main idea, circle words and phrases that confuse them, and write margin notes summarizing the content. The exercise of annotating will ensure understanding when the students identify the unfamiliar words or expressions, moreover, after finding the main idea, it is very easy to dismiss the inessential information and assimilate the content. An endless source of strategies waits to be embodied by teachers in favor of Literacy and Skills' progress. It is a matter of desire and curiosity to start embracing them within the classes to provide different approaches for Reading Comprehension instruction.



#### **REFERENCES:**

Delacruz, S. (2014). Using Nearpod in elementary guided reading groups. Techtrends: Linking Research & Practice To Improve Learning, 58(5), 62-69. doi:10.1007/s11528-014-0787-9

Fisher, D. d., & Frey, N. n. (2014). Closely Reading Informationa Texts in the Primary Grades. Reading Teacher, 68(3), 222-227 doi:10.1002/trtr.1317

Fisher, D., Frey, N., & Lapp, D. (2012). Building and activating students' background knowledge: It's what they already know that counts. Middle School Journal, 43(3), 22-31.

Herman, P. (2012). Reading to learn. The Science Teacher, 79(1) 48-51.

Lerer, S. (2014). For grown-ups, too: The surprising depth and complexity of children's literature. American Educator, 38(4), 1-6

O'Kelley Wingate, K. K., Rutledge, V. V., & Johnston, L. I. (2014) Choosing the Right Word Walls for Your Classroom. YC: Young Children, 69(1), 52-57.

Santoro, L. E., Baker, S. K., Fien, H., Smith, J. L. M., & Chard, D. (2016). Using read-alouds to help struggling readers access and comprehend complex informational text. Teaching Exceptional Children, 48(6), 282-292, doi:10.117/0040059916650634

Shanahan, T. (2006). The national reading panel report: Practical advice for teachers. Naperville: Learning Point Associates. Retrieved from http://www.shanahanonliteracy.com/2008/01/national-reading-panel-report-practical.html

Taylor, C. R. (2012). Engaging the Struggling Reader: Focusing on Reading and Success across the Content Areas. National Teacher Education Journal, 5(2), 51-58.

Topping, K. k. (2014). Paired Reading and Related Methods for Improving Fluency. International Electronic Journal Of Elementary Education, 7(1), 57-70.

Twymon, P. (Course Lecturer). (n.d.). Strengthening Literacy Module 5: Technology and the New Literacies Part 3: Online Literacy [Video]. American College of Education. Retrieved from

## BIG DATA: GUIDING BETTER RESEARCH OR THE BASE OF A GLOBAL CONSPIRACY?

#### Nicolás Rivas Peláez

Ingeniero de Sistemas de la Universidad de San Buenaventura Diplomado en pedagogía para profesionales no Licenciados de La Universidad de San Buenaventura Master in Teaching Sciences from SUNY State University of New York Docente de Matemática del Colegio Marymount



This is the era of information, a time where everything we do is automatically transformed into data and that data is used for research on many things that make our everyday life easier. The connectivity of our daily routines through smartphones, smartwatches, smart cars, smart wallets, etc. makes the mystery of our existence a rapidly disappearing concept, because everything we do, plan, buy, or celebrate is registered in one of our devices. This amount of data we produce can be grouped into something that our modern data analysts have baptized with the term BIG DATA.

Big data can be divided into two big groups: structured and unstructured. Structured is the name this information receives after is analyzed, organized and put in a way that machines can use for Artificial intelligence operations, such as monitoring your health, the places you go to in your car to give you recommendations for parking or traffic among others. Unstructured data on the other hand is an amount of not so organized data that can only be used by humans to research human behavior to conclude things that might happen with less precision.

Structured data has given more powers to artificial intelligence systems every day, because based on the things we do we are sent invitations to buy products, travel, find "the love of our lives" and many other things that may look as if our devices have been actually "listening to everything we do". This use of information has become priceless for commerce all around the world, because it helps companies to give you exactly what you think you want, give you discounts to buy what you need, even if you don't need it, but is it all that marvelous?

There have always been some conspiracy theories in the air, that link this usage of data with those obscure and mysterious secret security agencies and the information they might be getting, recollecting and structuring from each one of us. Back in 1998 the movie Enemy of the State (Wil Smith and Gene Hackman), shows us the story of a man that is chased by the NSA after they find out that he has received by accident a piece of information that is required by the government. In this movie we can see all the power of the agency when a man behind a computer can track everything Robert Dean (Will Smith's Character)

does, the places he goes to, his family members activity, cancellation of credit cards, surveillance through the cities' security cameras, etc. just because he is targeted as a suspect from the agency. This concept evolved from fiction to reality when in the documentary called Citizenfour (2014), Edward Snowden an American computer professional that used to work for the CIA, quit his job and decided to release a lot of information on the things he was asked to do. In one part of the movie he describes the power that we, the people, have given these organizations to actually spy on us and gather all type of information on everything we do so they can use it any way they want. The way he explains it, if we are set as a target by any of these agencies, our lives immediately get investigated into our most deepest secrets, in order to see if we represent a potential danger to others or not. I'm going to explain it with an example in a very similar way as he did in the documentary. Let's say I go to the same supermarket every morning before I go to work to buy a cup of coffee and fruit for my day, nothing fancy, pay with my debit card, and then I go to work. One day turns out that the agency has put a mark on me as a target because I live in a city, Medellin, that once was one of the most dangerous in the world, so they will start studying and structuring everything I do to see if I am a potentially dangerous person or not. The minute I become a target everything I do gets studied, classified and registered by an Artificial Intelligence system, which will be in the future the one who will decide if I am an "enemy of the state" or not. The supermarket that I go to is also visited by a man who is a part of one of our criminal bands in the city, and since we both go there every day at the same time, the system can link us in a conspiracy to commit a crime in the city, just because we go to the same place. As you can see what started as a fictional story, is now being turned into a tactic to investigate and follow your life.

Our structured and individualized Big Data arrangements contain: Our names linked to our addresses, linked to our phone numbers linked to our fingerprints (that we use to unlock our phones) and finally some conspiracy theories masterminds say that since they needed our faces they invented Instagram, as a way to refine the search of the actual way you look just by letting you play with some frames. We all produce tons of data every second, but is that data being collected and used in a responsible way???

Studying data can be very interesting. Seeing the way people can use a study you made for the benefit of others is very satisfying, but thinking that your information is being kept by others, waiting to be used against you because somebody decided you are not good anymore is terrifying!!! We only must wait for those who run such organizations to be very responsible in the use of data, and to refine the algorithms that make decisions.



#### **SOURCES:**

- 9 Examples of Big Data Analytics in Healthcare That Can Save People.
- https://www.datapine.com/blog/big-data-examples-in-healthcare/
- •Enemy of the State Movie.
- http://www.imdb.com/title/tt0120660
- http://thisisstatistics.org/
- What is Big Data
- https://www.sas.com/en\_us/insights/big-data/what-is-big-data.html
- Structured vs Unstructured Data.
- https://brightplanet.com/2012/06/structured-vs-unstructured-data/
- •Edward Snowden bio.
- https://en.wikipedia.org/wiki/Edward Snowden
- Citizenfour documentary
- http://www.imdb.com/title/tt4044364/
- Edward Snowden documentary.
- http://www.imdh.com/name/nm5722984/

## ¿POR QUÉ LA ENSEÑANZA ES HOMOGÉNEA?

#### Marta Lucía Bernal Álvarez

Licenciatura en Didáctica y Dificultades del Aprendizaje Escolar. Ceipa. Maestría en Neuropsicología y Educación. Universidad de La Rioja - España. Diplomado en Neuroeducación. Cerebrum - Chile/Colombia. Experiencia Docente en el Colegio Marymount - Medellín, durante 25 años. Directora del Learning Center del Colegio Marymount - Medellín, desde el 2015. Exalumna del Colegio Marymount, Promoción 1986.



#### El siguiente artículo está compuesto de dos partes.

#### **PARTE 1**

El desarrollo del ser humano es un proceso paralelo al del aprendizaje. Requiere de todo un conocimiento del mundo, del dominio de sus propias habilidades intelectuales y de destrezas motoras que le permiten interactuar y aproximarse cada vez más a lo desconocido. Para aprender se requiere de una serie de elementos básicos que son los que dan pie a la adquisición de nuevos conocimientos. Estos elementos se convierten en prerrequisitos de otros (Peñaloza, 2013), así como unos aprendizajes son también los prerrequisitos de lo nuevo que se va a conocer.

De acuerdo con lo anterior, es justificable el hecho de que algunos niños no sean exitosos en sus procesos de aprendizaje, ya que no cuentan con las herramientas necesarias para enfrentarse a la adquisición de nuevos conocimientos. Y es por esto, que se requiere fortalecer y subsanar ciertos procesos que son básicos para todo aprendizaje, como son: la visión y la audición, la lateralidad, la motricidad, la memoria, el desarrollo de funciones ejecutivas, el nivel atencional, etc., los cuales, se convierten en indicadores y elementos de base que los lleve a apropiarse con éxito del mundo que los rodea.

El niño que aprende necesita de una madurez neurofisiológica (Peñaloza, 2013) de sus estructuras cerebrales, de igual manera requiere de unos aprendizajes previos (Pozo, 1989, p.5), definidos estos como "construcciones personales de los alumnos que han sido elaborados de modo más o menos espontáneo en su interacción cotidiana con el mundo. De hecho, muchos de ellos son previos a la instrucción y tienen su dominio natural de aplicación en el entorno cotidiano", los cuales van llevando a adquirir nuevos aprendizajes, como son: reconocer y discriminar fonemas y grafemas, manipular el lápiz y el papel, reconocer las nociones de derecha-izquierda y demás nociones temporo-espaciales, escuchar y discriminar sonidos, ser funcional con diferentes objetos, tener una adecuada postura y conocimiento corporal, interactuar con el medio, interpretar distintas situaciones, ser parte de un grupo, entre muchos otros.

Además, se debe partir de la base de que todo niño tiene diferentes estructuras cerebrales, diferentes oportunidades ambientales y niveles de estímulo, distintas experiencias e interacciones con las personas que lo rodean, y no es válido pretender que todos aprendan igual y se desarrollen igual.

Es así como dentro de cada aula o grupo de clase al que se enfrenta un profesor, existen dos, tres y hasta cuatro niños con un desarrollo de habilidades diferentes a los demás, con un funcionamiento más lento que otros, con una motivación y niveles de atención y memoria diferentes, con procesos de pensamiento y lenguaje también diferentes, en su manera de percibir y expresar sensaciones al contacto directo con el mundo, aunque su capacidad intelectual esté dentro del rango normal.

Todas estas diferencias hacen que las aulas de clase sean de carácter heterogéneo, y que se requiera de diferentes formas de impartir el conocimiento teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de cada estudiante, siendo en este caso el punto neural, las que encuentran obstáculos invencibles para acceder al conocimiento a través de sus propios procesos.

Es clara entonces, la necesidad de detectar, evaluar, analizar e intervenir de manera temprana a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje escolar; dicha dificultades definidas por NJCLD, The National Joint Committee on Learning Disabilities, (2014) como "a neurogical disorder. In simple terms, a learning disability results from a difference in the way a person's brain is "wired". Children with learning disabilities are as smart or smarter than their peers. But they may have difficulty reading, writing, spelling, reasoning, recalling and/or organizing information if left to figure things out by them self or if thaught in convention ways".

Esto explica la necesidad de brindar a las estudiantes herramientas y estrategias que les permitan desempeñarse adecuadamente dentro de un aula de clase regular, y poder lograr un adecuado aprovechamiento de sus procesos de aprendizaje, especialmente en las áreas instrumentales de lectura y escritura que son las que finalmente permiten la adquisición del conocimiento y el dominio de conceptos en las diferentes asignaturas.

Para abordar el tema de las dificultades del aprendizaje hay que partir del análisis de lo que significa aprender, y aunque no exista una definición de aprendizaje aceptada por todos los investigadores y profesionales de la educación, aparecen a continuación algunas de ellas que se tendrán en cuenta para la comprensión de este concepto:

- "Se entiende por aprendizaje un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica." (Beltrán, 2002, p.1)
- Según Azcoaga, referenciado por Mulas (1999), el aprendizaje se expresa en procesos de funcionamiento cerebral que llevan a sucesivas reorganizaciones de la conducta. En su esencia modifica el comportamiento produciendo nuevos niveles de complejidad con respecto al estado previo. Su condición permite nuevos estados de adaptación al medio de modo que facilitan la vida en función de nuevas exigencias ambientales.

-Como investigador también destacado en este campo, cabe mencionar a Pratt, (1992, p.204), quien definió cinco concepciones de aprendizaje: "Learning conceptions: learning as the increase of knowledge, learning as memorising, learning as the acquisition of facts, procedures etcetera, which can be retained and/or utilized in practice, learning as the abstraction of meaning, learning as an interpretative process aimed at the understanding of reality".

Adicionalmente, se puede decir que es en los primeros años de vida del individuo donde a través de la maduración biológica y neurológica, y la relación con el entorno y el mundo exterior, es cuando se van adquiriendo las estructuras necesarias que posibilitan su pleno desarrollo (Millá, 2006). Desde que el bebé está en el vientre de la madre y durante sus primeros días es un ser que es capaz de percibir, sentir y organizar la información que entra a través de los sentidos, para dar inicio de su desarrollo motriz, lingüístico, cognitivo, emocional y social; lo cual es considerado por Piaget (2003) como el despertar de la inteligencia. Es éste un período fundamental en el desarrollo de toda persona, y cualquier obstáculo o alteración, puede generar posteriores dificultades en la adquisición de los contenidos académicos, ya que es en esta etapa donde se construye todo el andamiaje para los aprendizajes de base, como son la lectura, la escritura y el cálculo matemático. Es entonces, debido a esto que aparecen ciertos retrasos en el desarrollo de los niños, que se convierten en las dificultades tempranas de aprendizaje (DTA). (Millá, 2006)

Después de haber definido el término aprendizaje, teniendo en cuenta diferentes conceptualizaciones, es importante resaltar la teoría de los estilos de aprendizaje, debido a la posibilidad de que cada persona desarrolla una manera especial de acceder al conocimiento de acuerdo con sus habilidades, destrezas, experiencias y componente genético. "Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". Keefe, (1988) recogida por Alonso et al (1994:104).

Revilla, citado por Navarro (2008), destaca algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

Es válido relacionar, en este caso, el tema de estilos de aprendizaje con otras teorías como la de las Inteligencias Múltiples, modelo propuesto por Howard Gardner (1983), donde define la inteligencia como la capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas; este investigador añade que así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Los tipos de inteligencia que han definido él y su equipo de trabajo de la Universidad de siguientes: Harvard los inteligencia son lingüístico-verbal, lógica-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. De aquí la importancia de detectar la o las inteligencias fuertes en cada uno de los niños, para que a partir de éstas puedan fortalecerse las otras que aparecen como más débiles.



#### **PARTE 2**

Es importante también hacer mención de Samuel Kirk (1962) quien realizó la primera definición formal sobre dificultades de aprendizaje como una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, deprivación sensorial o factores culturales o instruccionales.

Kemp, Smith and Segal (2013) definen las dificultades o desórdenes del aprendizaje como "an umbrela term for a wide variety of learning problems. A learning disability is not a problem with intelligence or motivation. Kids with learning disabilities aren't lazy or dumb. In fact, most are just as smart as everyone else. Their brains are simply wired differently. This difference affects how they receive and process information". Además, los autores anteriormente mencionadas (2013) concluyen que "simply put, children and adults with learning disabilities see, hear, and understand things differently. This can lead to trouble with learning new information and skills, and putting them to use. The most common types of learning disabilities involve problems with reading, writing, math, reasoning, listening and speaking".

Con base en lo anterior, se puede justificar, una vez más, la necesidad de detectar las dificultades en los niños de manera temprana, puesto que a medida que se van desarrollando evoluciona también su aprendizaje. Como se mencionó anteriormente, desde que el niño es concebido, va adquiriendo conocimientos a través de la interacción directa con su madre, y más adelante, desde el momento de su nacimiento con el medio que le rodea: el contacto con las personas, con los objetos, con los diferentes estímulos que se le presentan, los cuales se convierten en los marcadores del nivel de desarrollo y procesos de maduración a lo largo de toda la infancia. Pero cuando existe una disfunción cerebral o trastorno emocional o conductual, tal como lo menciona Kirk (1962) en su definición de DA, se alteran todos o alguno de los procesos que subyacen los aprendizajes de base.

A lo largo de la historia, las dificultades de aprendizaje (DA) han tenido relación directa con las etapas de escolarización de los niños, y es por esto que éstas han ido siempre de la mano de los aprendizajes netamente académicos. Además, existen diversos estudios acerca de las posibles causas y tipos de las DA (Millá, 2006). Algunos autores (Kirk y Bateman, 1962) hablan de ellas como retrasos o alteraciones del desarrollo de las personas, los cuales hacen que se sientan en desventaja con otras de su misma edad, pero que a la vez tienen una capacidad intelectual normal; sin embargo, éstas presentan algún tipo de alteración en sus procesos cognitivos o comportamentales.

Por lo anteriormente mencionado, se puede afirmar que las dificultades de aprendizaje no aparecen en el momento del inicio de la escolaridad de los niños, sino

que subyacen a ellas diferentes procesos del desarrollo, los cuales inciden posteriormente en la adquisición de los conocimientos de la etapa infantil y los cuales son de vital importancia para aprendizajes posteriores, como son la atención, la percepción, la capacidad de memoria y las habilidades lingüísticas. Para determinar las causas de las DTA se debe tener en cuenta las distintas dimensiones del ser humano, las cuales estarán siempre comprometidas con su adecuado desarrollo. Éstas se refieren al aspecto biológico, psicológico, educativo y social, y abarcan aspectos tales como: la genética, la integración sensorial, la disfunción de alguna estructura cerebral que dé lugar a cualquier tipo de alteración, los recursos y procesos de enseñanza-aprendizaje, la estimulación, las oportunidades de contacto con el medio, entre otras. (Millá, 2006)

Los niños inician su vida escolar y sólo hasta este momento en el que se enfrentan a los procesos de lectura, escritura y cálculo matemático, y presentan resultados inferiores a los que se esperan de acuerdo con su edad cronológica, de escolaridad y nivel de inteligencia, se empieza a sospechar de ciertas dificultades (Millá, 2006), las cuales se corroboran con la aplicación de pruebas, escalas y valoraciones, en las que se determina su nivel de desempeño en las distintas áreas académicas; pero un factor bien importante en este proceso de diagnóstico es la observación constante del niño con el fin de detectar síntomas que indiquen la presencia de las DA.

El hecho de realizar un diagnóstico y detectar las dificultades en los niños, permite crear un plan de intervención adecuado que beneficie su desarrollo cognitivo, y favorezca el ambiente social y familiar en el que se desenvuelve.

En la intervención de las DTA es indispensable que participen diferentes especialistas creando un equipo interdisciplinar, de manera que se puedan abarcar y enriquecer los diferentes ámbitos en los que se apoya el desarrollo del niño: el médico, el social, el educativo y el familiar.

Hacer una detección temprana de las dificultades en los niños favorece no sólo su desempeño sino su autoimagen y autoestima; igualmente se pueden minimizar los efectos a más largo plazo en la adquisición de posteriores y más complejos aprendizajes. Durante la etapa infantil se recomienda la implementación permanente de actividades que enriquezcan las habilidades y procesos cognitivos, de manera que se favorezca la adquisición de los aprendizajes básicos de la lectura, la escritura y las matemáticas.

En niños con DTA, se requieren planes y programas con adecuaciones especiales de estrategias y currículos, con el fin de que puedan desenvolverse en un ambiente que les genere tranquilidad, confianza y progresos en cuanto al aprendizaje. Ocurre lo contrario en niñas y niños que no presentan dificultades, que son capaces de afrontar exitosamente las exigencias y requerimientos de las diferentes etapas escolares.

A medida que los niños se van desarrollando físicamente, también ocurre en su cerebro una maduración de las diferentes estructuras (Peñaloza, 2013), lo que permite la organización y asimilación de las funciones y habilidades que posibilitan posteriores aprendizajes, esto en compañía de las experiencias que tengan con el entorno.

Es importante por esto generar ambientes en los que puedan ir conociendo el mundo, esto a través de la percepción e integración de sus sensaciones, del desarrollo de su psicomotricidad, de la adquisición e intención en el uso del lenguaje y de su desarrollo como ser social, tanto a nivel afectivo como emocional. Es una realidad que las instituciones educativas están enfocadas al desarrollo de contenidos curriculares, incluso en la etapa de educación infantil, sin tener en cuenta las diferencias de maduración de los niños en las distintas etapas del desarrollo, y así como unos adquieren las estructuras necesarias para los aprendizajes de base, hay otros que aún no están preparados para hacerlo y se deben apoyar desde este momento para que logren alcanzar un pleno desarrollo académico.

Si bien es cierto, durante la etapa de educación infantil se facilita el desarrollo de diversos procesos de aprendizaje, pero es imposible garantizar una maduración neurobiológica y neuropsicológica en el niño como base del éxito en los futuros aprendizajes; y es por esto que la la detección de dificultades corresponde a los primeros niveles de la Educación Básica Primaria, en donde pueden ser ya muy evidentes los alcances o déficits de los procesos básicos del aprendizaje implicados en la adquisición de nuevos conocimientos, y se considera como fundamental una preparación de las instituciones y de sus docentes en la detección de dificultades de aprendizaje de los

estudiantes, con el fin de intervenirlos a tiempo y facilitarles las herramientas necesarias para la adquisición de los conocimientos propios de la edad.

Con respecto a lo anterior, es importante conocer y estar atentos, durante todo el desarrollo evolutivo de los niños, a las etapas que caracterizan cada una de las edades, de manera que se pueda determinar cualquier deficiencia u obstáculo que más adelante impida un adecuado desempeño en su entorno escolar.

En el momento en el que se logre detectar algún funcionamiento inadecuado se debe intervenir desde distintas perspectivas y disciplinas con el fin de subsanar lo antes posible, y esto puede hacerse teniendo en cuenta que la primera infancia es la etapa de mayor plasticidad cerebral del ser humano, que según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1982), se define como la capacidad adaptativa del Sistema Nervioso para regenerarse anatómica funcionalmente, después de estar sujetas a influencias patológicas ambientales o del desarrollo; la cual permite que a través de entrenamientos, intervenciones y estimulaciones adecuadas, se generen cambios y ajustes a nivel neuronal.

La detección temprana de las dificultades de aprendizaje evitará que los niños se sometan a presiones, angustias y fracasos escolares, lo cual conlleva a la aparición de otras dificultades, como las de tipo emocional, de comportamiento y de relaciones interpersonales. Como dificultades de aprendizaje pueden mencionarse entre las más generales la lentitud para el trabajo, el desinterés y las limitaciones atencionales; y como dificultades propias del aprendizaje, las que están directamente relacionadas con la lectura, la escritura y el cálculo.

En conclusión, para analizar las dificultades del aprendizaje, es importante tener claro cómo se debe llevar a cabo todo el proceso de maduración de diferentes sistemas y estructuras, las cuales deben ir acompañadas de un adecuado funcionamiento neuropsicológico. Es por esto que como indicadores fundamentales para el trabajo de las dificultades se debe partir, además de las condiciones prenatales y perinatales del niño, de todo el desarrollo postnatal, los cuales intervienen como piezas clave en todas las etapas de aprendizaje del individuo.



#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Alonso C.; Domingo J.; Honey P. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensaiero.

Arnaiz, P. (1996). Las Escuelas son para todos. Revista Siglo Cerc 27 (2). España: Universidad de Murcia: Facultad de Educación.

Ausubel, D.; Novak, J.D.; Hanesian, H. (1983). Psicología Educativa Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Beltrán, J. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje Madrid: Síntesis.

Gardner, H. (1983). Multiple Intelligence. Barcelona: Paidós

Kemp, J.; Smith, M. and Segal, J. (2013). Learning Disabilities and Disorders. Types of Learning Disabilities and Learning Disorders and their signs. Obtenido de www.ncld.org (19 de Julio de 2014).

Kirk, S.; Bateman, B. (1962). Diagnóstico y corrección de problemas de aprendizaje. Niños excepcionales, Vol. 29 (2) 73-78

Martín Lobo, P. (2003). Bases neuropsicológicas del aprendizaje Obtenido de www. cb.villanueva.edu. (19 de julio de 2014)

Millá, M. (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. Revista de Neuropsicología, 153-156. Madrid.

Mulas, A. M. (1999). Niños con riesgo de padecer dificultades en el aprendizaje. Revista de Neuropsicología, 76-80. Madrid.

Navarro, M.J. (2008). Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaie. España. Procompal Publicaciones.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 1982). Ginebra, Suiza

Peñaloza, J.A. (2013). Dificultades de Aprendizaje. Navarra: Universidad de Pamplona.

Piaget, J. (2003). El nacimiento de la Inteligencia del niño Barcelona: Planeta de Libros.

Portellano, J. A. (2005). Introducción a la Neuropsicología. España:

Pozo, J.I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid:

Pratt D (1992) Concentions of Teaching New York

The National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD) (2010). Obtenido de www.ldonline.org. (19 de julio de 2014)

Vallés, A. A. (1990). Ciencias de la Educación Preescolar y Especial Madrid: Editorial Casa del Libro.com

### MERCADEO SOMOS TODOS

#### María Lucia Arias Ferrer

Publicista. Instituto Técnico Superior de Artes. Diplomado Mercadeo Digital, Esumer. Diplomado Community Manager: gestión de redes sociales para la empresa, EAFIT. Curso Innovación para todos, RUTA N. Diplomado PNL y Coaching Ontológico. El amor es hoy. Diplomado Mercadeo para Instituciones Educativas. Consorcio por la infancia y la juventud. 30 años de experiencia laboral. Coordinadora de Mercadeo y Admisiones Colegio Marymount.



Existen muchas definiciones para Mercadeo:
"El Mercadeo consiste en un proceso
administrativo y social gracias al cual
determinados grupos o individuos obtienen lo que
necesitan o desean a través del intercambio de
productos o servicios." Philip Kotler.

"Es la realización de las actividades que pueden ayudar a que una empresa consiga las metas que se ha propuesto, anticipándose a los deseos de los consumidores y a desarrollar productos o servicios aptos para el mercado." Jerome McCarthy.

"El marketing es una forma de organizar un conjunto de acciones y procesos a la hora de crear un producto para crear, comunicar y entregar valor a los clientes, y para manejar las relaciones" y su finalidad es beneficiar a la organización satisfaciendo a los clientes." American Marketing Asociation (A.M.A.)

También existen varios tipos o clases de mercadeo, entre ellos: empresarial, de producto masivo, deportivo, industrial, de servicio, bancario, internacional y educativo.

Se define como Mercadeo Educativo el proceso que engloba todas las herramientas y estrategias que utilizan las instituciones educativas para lograr captar la atención de sus públicos objetivo y convertirlos en sus *clientes/alumnos*. Para esto, se ocupa en demostrar ser la mejor opción para el propio desarrollo formativo para la educación de sus hijos.

El Mercadeo Educativo puede generar un impacto positivo logrando el mejoramiento de la organización y beneficiando diferentes frentes:

#### La escuela

Una estrategia sólida de mercadeo permite posicionar a la institución educativa, mejorar su percepción de marca, estar en el "top of mind" de la comunidad, mejorar sus posibilidades de crecimiento, desarrollo, infraestructura, economía, etc.

#### Los docentes

Dentro de la estrategia se incluye la constante capacitación y formación a los docentes, esto asegura que los maestros estén a la vanguardia en sus respectivas áreas de enseñanza, que se mejoren sus habilidades y competencias.

#### **Estudiantes**

Sin duda alguna unos de los grandes ganadores son los alumnos ya que pueden contar con mejores programas académicos, docentes mejor preparados, sistemas y mecanismos de medición, acompañamiento y seguimiento más desarrollados. Asimismo la estructuración de una estrategia de marketing educativo genera impacto en el ambiente escolar, la relación con docentes y compañeros, apropiación respecto a la institución educativa y la posibilidad de obtener más y mejores resultados.

#### Padres de familia

Contar con una institución educativa que se estructura y actualiza bajo un modelo de mercadeo donde lo más importante sean los programas académicos, los estudiantes como razón de ser. Una parte fundamental de esto es pensar que la razón de ser de las instituciones educativas son los estudiantes y su cuerpo docente, ya que sin uno u otro la escuela vista como negocio y como centro de formación no funciona, no se logran los objetivos y su fin no se lleva a cabo. También porque son éstos quienes finalmente consiguen posicionarla, ponerla en los primeros puestos y hacerla referente para que más alumnos quieran ingresar.

Visto de otra manera, el Mercadeo Educativo es una herramienta capaz de darle a las instituciones la posibilidad de adaptar su oferta a la demanda generando servicios y programas pensados en la satisfacción de las necesidades del cliente directo (los estudiantes) y el indirecto (las familias).

El gran reto que tiene hoy el Mercadeo es conseguir que el cliente se sienta satisfecho y con sus necesidades cubiertas. Esto significa potenciar dentro de la empresa una *«cultura cliente»* para lo que precisa contar con un personal en actitud positiva, con un gran sentido de la responsabilidad y de pertenencia.

El buen servicio al cliente debe estar presente en todos los aspectos de la empresa en donde haya alguna interacción con el cliente, desde el saludo del personal de seguridad que está en la puerta, hasta la llamada contestada o atención prestada del gerente. No solo depende de aquellos empleados que tengan contacto frecuente con el cliente, sino a todos y cada uno de los empleados de las empresas.

Si cada vez que se habla de nosotros (Colegio Marymount) a potenciales padres de alumnos, se consigue captar su atención por lo que es y representa nuestra institución, si cada vez que le preguntan a nuestro personal y éste cuenta con pasión las principales virtudes de nuestro Colegio y si dentro de 20 años las alumnas convertidas en adultos desean con ansias traer a sus hijas al Marymount, probablemente habremos cumplido y habremos hecho la mejor tarea en torno a nuestra marca.



#### **RECURSOS:**

https://puilmarketing.wordpress.com/2011/08/24/ definicion-de-marketing-segun-diversos-expertos-en-la-materia/

http://www.tesubi.com/5-pilares-marketing-educativo/

https://compartirpalabramaestra.org/blog/marketingeducativo-una-apuesta-por-el-crecimiento-de-las-instituciones

http://weww.marketing-xxi.com/departamento de-atencion-al-cliente-104 htm

http://mercadeoypublicidad.com/Secciones/Biblioteca/ DetalleBiblioteca.php?recordID=6826

https://www.crecenegocios.com/que-es-el-servicio al-cliente-y-cual-es-su-importancia/

## LA AUTONOMÍA COMO COMPETENCIA BÁSICA DE APRENDIZAJE

#### Cristina Bravo Vásquez

Comunicadora Social de la Universidad Pontificia Bolivariana. Magíster en Educación con Énfasis en Desarrollo Cognitivo en Educación del Tecnológico de Monterrey. 10 años de experiencia en docencia.

Diplomado en neuropsicología del aprendizaje (INEA).

Directora de Elementary School del Colegio Marymount.

Exalumna del Colegio Marymount, Promoción 1994.



"La meta de la educación es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten, con reciprocidad, la autonomía del prójimo." Jean Piaget

En los últimos 50 años la acumulación del saber científico, la tecnología, las comunicaciones y la globalización, han transformado de manera significativa la cultura, la sociedad y el manejo de la información, generando gran impacto en todos los campos del conocimiento.

Es por esto fundamental que los jóvenes del siglo XXI desarrollen las habilidades necesarias para enfrentarse a los retos del nuevo mundo de manera consciente, ética, crítica, visionaria e innovadora.

Para lograrlo, las propuestas educativas deben permitirles a los estudiantes apropiarse de las competencias que los lleven a actuar de una manera responsable, constructiva, que los preparen para hacerle frente a todo tipo de situaciones como personas íntegras, no sólo llenas de conocimientos académicos, sino también éticas, propositivas, autónomas y capaces de tomar decisiones.

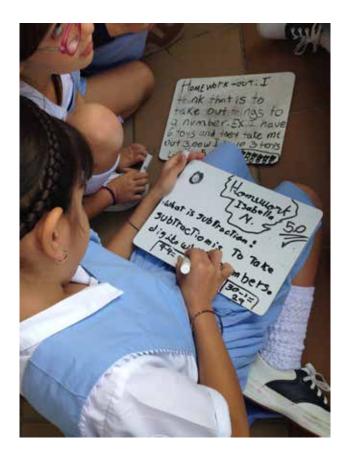
El desarrollo de la autonomía es fundamental para la formación de ciudadanos globales y aunque la participación de la familia es fundamental, la escuela cumple con un papel definitivo en este proceso.

Cuando el modelo educativo permite que los estudiantes sean los protagonistas de su proceso de aprendizaje, contribuye a formar personas capaces de auto-regularse, a trabajar de manera

colaborativa, resolver problemas y comunicarse de manera asertiva y eficiente en distintos contextos, tanto académicos como personales. Les da la posibilidad de generar posiciones claras frente a sí mismos, frente a otros y a la sociedad.

Una escuela que forma personas autónomas con habilidades de pensamiento crítico, debe motivar y potenciar a sus estudiantes para que lo evidencien a través de su capacidad de hacer análisis, inferencias, comparaciones, clasificación y síntesis y el desarrollo de estrategias de planeación, vigilancia y evaluación de los procesos de pensamiento propios (Boisvert, 2004).

El estudiante crítico sabe utilizar sus destrezas y habilidades de razonamiento lógico y metacognición, hacer juicios, reflexión, cuestionamientos y procesos mentales, de una manera estratégica y cuidadosa en diferentes situaciones de la cotidianidad. Esto incluye construir una situación en contexto, ser capaz de argumentar el razonamiento y demostrar la evidencia que lo llevó a determinadas conclusiones (Castillo & Cabrerizo, 2010).



El pensamiento crítico permite el uso de las habilidades cognitivas que incrementan la posibilidad de lograr una meta determinada. Se utiliza para describir un pensamiento que tiene un propósito, razonado y dirigido a lograr un objetivo, es necesario para la solución de problemas, interpretación, calcular probabilidades y tomar decisiones. Es cuando el pensante utiliza destrezas efectivas, reconoce el tipo de pensamiento que requiere para una determinada tarea y su aplicación en situaciones de la cotidianidad (Sternberg, Roediger & Halpern, 2007).

Algunas de las habilidades requeridas para adquirir este tipo de pensamiento son el reconocimiento por parte del estudiante de la existencia de situaciones problema, el desarrollo de un proyecto, análisis y organización de prioridades, generación de posibilidades y elección de un plan de acción y las estrategias más viables y la toma de decisiones de acuerdo con problema planteado.

Otro de los componentes importantes es la reflexión consciente, la autoevaluación y la metacognición o aprender a aprender, los cuales son un paso adelante en la planeación y evaluación del propio pensamiento y posibilita el aprendizaje de los errores y la toma de decisiones más razonables y conscientes. Los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de pensamiento si desarrollan el hábito de monitorear su

comprensión y evalúan la calidad de su aprendizaje. Estas habilidades se pueden desarrollar a través de la instrucción adecuada y cuando se enseña a los estudiantes de manera explícita a pensar y a transferir conocimientos, pueden llegar a desarrollar procesos de pensamiento mucho más complejos. Enseñar a pensar críticamente incluye enseñar sobre el aprendizaje y la memoria para darles herramientas a los estudiantes sobre cómo aprenden y cuánto saben (Sternberg, Roediger & Halpern, 2007).

Para Frade (2009) el pensamiento crítico es una de las habilidades más complejas del ser humano, el cual se desarrolla a través de la formación por competencias. Se define como un proceso racional y emotivo que hace parte de las habilidades de pensamiento superior, que le permiten estudiante identificar relaciones, patrones, causas y efectos, hacer comparaciones de diferentes fenómenos, situaciones y circunstancias, considerar ventajas y desventajas, lograr distinguir lo real de lo irreal; en resumen, es la capacidad para tomar decisiones sobre todo cuando los principios y valores están en juego. Pensar bien es pensar críticamente, es una habilidad que se requiere para desempeñarse de manera exitosa en la escuela, en el área laboral, social e interpersonal (Pasek & Matos, 2011).

Es necesario entonces entender esta necesidad desde el mundo educativo, pues es un hecho que existe una brecha entre el pensamiento desarrollado en las escuelas, colegios y universidades y el pensamiento necesario para tomar decisiones en el mundo real. Por lo tanto, la enseñanza debe ser un recurso intelectual que impulse al máximo el desarrollo de las competencia, habilidades y talentos de todos los estudiantes (Carpintero, Pérez, Sierra, 2010).

Se hace urgente considerar al estudiante como el principal actor de su aprendizaje, pues sus acciones y procesos de pensamiento le permiten elaborar nuevos significados. Los conflictos cognitivos los llevan a replantarse los problemas, construir nuevas hipótesis, buscar y contrastar datos, reformular ideas y la posibilidad de modificar su punto de vista. La educación centrada en el estudiante representa un paso adelante para lograr la pertinencia de las instituciones educativas como parte de un mundo globalizado e implica nuevos retos y demandas para los docentes y directivos. Además, pone al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje, lo que implica enfoques más participativos y prácticos, que les permitan aplicar lo

aprendido en la vida diaria. Es por ello que el rol del docente además de ser el mediador del conocimiento, investigador, crítico y reflexivo, debe ser quien hace juicios de valor sobre las competencias que han desarrollado los estudiantes (Castillo & Cabrerizo, 2010).

Freire (2004) afirma que uno de los saberes indispensables del formador es el de asumirse como sujeto de la producción del conocimiento, pues debe ser consciente de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción y construcción.

Es la escuela entonces quien debe buscar y propiciar las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendan críticamente. Para ello se requiere de maestros creativos, inquietos, reflexivos, curiosos, humildes y perseverantes, que reten, guíen y motiven a sus aprendices a construir su propio conocimiento y el mundo en el que quieren vivir.



#### **REFERENCIAS:**

Boisvert, J. (2004). La formación del pensamiento crítico: Teoría y práctica. México: Fondo de Cultura Económica.

Carpintero, E., Pérez, L. & Sierra, J. (2010). Pensamiento crítico y capacidad intelectual. Faísca Revista de Altas capacidades. Recuperado de: http://revistas.ucm.es/index.php/FAIS/article/view/FAIS1010110098A

Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid, España: Pearson.

Frade L. (2009). Desarrollo de competencias en educación desde preescolar hasta bachillerato. México: Inteligencia educativa.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo: Paz e Terra S.A.

Pasek, E. & Matos, Y (2011). Capacidades intelectuales vinculadas al pensamiento crítico. Revista Educación y Ciencias Humanas, 14(28), 107-125.

Sternberg, R, Roediger, H. & Halpern, D. (2007). Critical thinking in psychology. U.S.A.: Cambrige University Press. Recuperado de: http://books.google.com.co/books?id=3mA9NPAg-WR0C&printsec=frontcover&source=gbs\_ge\_summary\_r&cad=0#v=onepage&g&f=false

## LA PALABRA QUE LIBERA Y SANA

#### Presbítero Pedro Justo Berrío

Licenciatura en Filosofía y Teología de la Universidad Pontificia Bolivariana. Ordenado Presbítero por el Seminario Conciliar de Medellín en 1995. Capellán del Colegio Marymount.



### LA OBRA DE DIOS A TRAVÉS DE JESÚS FUE SALVAR AL HOMBRE DE TODA OPRESIÓN

Escucha, lee, ora, reflexiona y estudia la Palabra de Dios en clave de sanación y liberación

La salvación obrada por JESÚS es eminentemente sanadora y liberadora, haciendo que el hombre pueda desplegar todo su potencial humano y se realice plenamente, es decir, "que tenga vida abundante"

La palabra tiene un poder liberador en tanto que en vez de ponerte cargas, te libera de ellas.

"En aquel tiempo, exclamó Jesús: -«Venid a mí todos los que estáis cansados y agobiados, y yo os aliviaré. Cargad con mi yugo y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón, y encontraréis vuestro descanso. Porque mi yugo es llevadero y mi carga ligera» (Mt 11,28-30)".

- 1. La palabra que libera de la religiosidad. Ritos, lugares, castas, leyes.
- Llegaran días en que adorareis a Dios en espíritu y verdad. Jn 4
- 2. La palabra que libera de la ley como fin último. »El sábado se hizo para el hombre, y no el hombre para el sábado —añadió—. Así que el Hijo del hombre es Señor incluso del sábado». Marcos, 2,27-28
- 3. La palabra que libera del poder Y le dijo: si eres Hijo de Dios, échate abajo; porque escrito está:

A sus ángeles mandará acerca de ti,

En sus manos te sostendrán, Para que no tropieces tu pie con las piedras. Jesús le dijo: escrito está también: no tentarás al Señor tu Dios Mt 4,6

- 4. La palabra que libera de afectos desordenados. Respondiendo Jesús, le dijo: Escrito está: "AL SEÑOR TU DIOS ADORARÁS, Y A ÉL SOLO SERVIRÁS". Lucas 4:8
- 5. La palabra que libera del deseo de poseer. No os hagáis tesoros en la tierra, donde la polilla y el orín corrompe, y donde ladrones minan y hurtan; mas haceos tesoros en el cielo, donde ni polilla ni orín corrompen, y donde ladrones no minan ni hurtan: porque donde estuviere vuestro tesoro, allí estará vuestro corazón. Mateo 6, 19-21
- 6. La palabra que libera del éxito y prestigio. Por consiguiente, cuando los hombres vieron las señales que él ejecutó, empezaron a decir: "Con certeza este es el profeta que había de venir al mundo". Por lo tanto, Jesús, sabiendo que estaban a punto de venir y prenderlo para hacerlo rey, se retiró otra vez a la montaña, él solo. Jn 6, 14-15.
- 7. La palabra que libera de la familia Le avisaron: tu madre y tus hermanos están afuera y quieren verte. Pero respondiendo Él, les dijo: mi madre y mis hermanos son estos que oyen la palabra de Dios y la practican. Lc 8,20-21.

8. La palabra que libera del que dirán.

Cuando Jesús llegó a aquel lugar, mirando hacia arriba, le vio, y le dijo: Zaqueo, date prisa, desciende, porque hoy es necesario que pose yo en tu casa. Entonces él descendió aprisa, y le recibió gozoso. Al ver esto, todos murmuraban, diciendo que había entrado a posar con un hombre pecador. Lc 19,5-7.

9. La palabra que libera del sufrimiento producido por el pecado y la enfermedad.

Después de varios días, Jesús regresó al pueblo de Cafarnaúm. Apenas se supo que Jesús estaba en casa, mucha gente fue a verlo. Era tanta la gente que ya no cabía nadie más frente a la entrada. Entonces Jesús comenzó a anunciarles las buenas noticias.

De pronto, llegaron a la casa cuatro personas. Llevaban en una camilla a un hombre que nunca había podido caminar. Como había tanta gente, subieron al techo y abrieron un agujero. Por allí bajaron al enfermo en la camilla donde estaba acostado.

Cuando Jesús vio la gran confianza que aquellos hombres tenían en él, le dijo al paralítico: «Amigo, te perdono tus pecados.»

Al oír lo que Jesús le dijo al paralítico, unos maestros de la Ley que allí estaban pensaron: « ¿Cómo se atreve éste a hablar así? ¡Lo que dice es una ofensa contra Dios! Sólo Dios puede perdonar pecados.» Pero Jesús se dio cuenta de lo que estaban pensando, y les dijo: « ¿Por qué piensan así? Díganme, ¿qué es más fácil? ¿Perdonar a este enfermo, o sanarlo? Pues voy a demostrarles que yo, el Hijo del hombre, tengo autoridad aquí en la tierra para perdonar pecados.»

Entonces le dijo al que no podía caminar: "Levántate, toma tu camilla y vete a tu casa.»

En ese mismo instante, y ante la mirada de todos, aquel hombre se levantó, tomó la camilla y salió de allí. Al verlo, todos se quedaron admirados y comenzaron a alabar a Dios diciendo: «¡Nunca habíamos visto nada como esto!» Mc 2, 1-12.

#### 10. La palabra que libera del miedo

En la madrugada, Jesús se acercó a ellos caminando sobre el lago. Cuando los discípulos lo vieron caminando sobre el agua, quedaron aterrados.

—¡Es un fantasma! —gritaron de miedo.

Pero Jesús les dijo enseguida:

—¡Cálmense! Soy yo. No tengan miedo.

Señor, si eres tú —respondió Pedro—, mándame que vaya a ti sobre el agua.

—Ven —dijo Jesús.

Pedro bajó de la barca y caminó sobre el agua en dirección a Jesús. Pero, al sentir el viento fuerte, tuvo miedo y comenzó a hundirse. Entonces gritó:

—¡Señor, sálvame!

En seguida Jesús le tendió la mano y, sujetándolo, lo reprendió:

—¡Hombre de poca fe! ¿Por qué dudaste? Mt 14, 25-31

#### 11. La palabra que libera de la soledad.

...id pues, y haced discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a guardar todo lo que os he mandado; y he aquí, yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. MT 28, 19-20

#### 12. La palabra que libera de la culpa.

Al pasar Jesús, vio a un hombre ciego de nacimiento. Y sus discípulos le preguntaron, diciendo: Rabí, ¿quién pecó, éste o sus padres, para que naciera ciego? JESÚS respondió: Ni éste pecó, ni sus padres; sino que está ciego para que las obras de Dios se manifiesten en él..... Jn 9,2

#### 13. La palabra que libera de la indiferencia y el egoísmo.

"Entonces dirá el Rey a los de su derecha: "Venid, benditos de mi Padre, recibid la herencia del Reino preparado para vosotros desde la creación del mundo. 35 Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; era forastero, y me acogisteis; 36.estaba desnudo, y me vestisteis; enfermo, y me visitasteis; en la cárcel, y vinisteis a verme." 37. Entonces los justos le responderán: "Señor, ¿cuándo te hambriento, y te dimos de comer; o sediento, y te dimos de beber? 38. ¿Cuándo te vimos forastero, y te acogimos; o desnudo, y te vestimos? 39. ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y fuimos a verte?" 40. Y el Rey les dirá: "En verdad os digo que cuanto hicisteis a unos de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis." Mt 25,34-40



#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Ubieta, J. A. (1996). Biblia de Jerusalén. Bilbao : Desclée de Brower, 1966. 1693 p.

Drewermann E. (1996). La palabra de salvación y sanación: La juerza liberadora de la fe. Madrid: Herder. . 332 p.

Pagola Elorza, J.A. (2012). Es bueno creer en Jesús. Bogotá: San Pablo. 264 p.

## BENDICIÓN DE ANILLOS



#### Presbítero Pedro Justo Berrío

#### Bendición Irlandesa

Que el camino salga a tu encuentro.

Que el viento siempre esté detrás de ti y la lluvia caiga suave sobre tus campos.

Y hasta que nos volvamos a encontrar, que Dios te sostenga suavemente en la palma de su mano.

Que vivas por el tiempo que tú quieras, y que siempre quieras vivir plenamente.

Recuerda siempre olvidar las cosas que te entristecieron, pero nunca olvides recordar aquellas que te alegraron.

Recuerda siempre olvidar a los amigos que resultaron falsos, pero nunca olvides recordar a aquellos que permanecieron fieles.

Recuerda siempre olvidar los problemas que ya pasaron, pero nunca olvides recordar las bendiciones de cada día.

Que el día más triste de tu futuro no sea peor que el día más feliz de tu pasado.

Que nunca caiga el techo encima de ti y que los amigos reunidos debajo de él nunca se vayan.

Que siempre tengas palabras cálidas en un anochecer frío, una luna llena en una noche oscura, y que el camino siempre se abra a tu puerta.

Que vivas cien años, con un año extra para reconciliarte

Que el Señor te guarde en su mano, y no apriete mucho su puño.

Que tus vecinos te respeten, los problemas te abandonen, los ángeles te protejan, y el cielo te acoja.

Y que la fortuna de las montañas te abrace.

Que las bendiciones de Jesús te contemplen.

Que tus bolsillos estén pesados y tu corazón ligero.

Que la buena suerte te persiga, y cada día y cada noche tengas muros contra el viento, un techo para la lluvia, bebidas junto al fuego, risas para que te consuelen aquellos a quienes amas, y que se colme tu corazón con todo lo que desees.

Que Dios esté contigo y te bendiga, que veas a los hijos de tus hijos, que el infortunio te sea breve y te deje rico en bendiciones.

Que no conozcas nada más que la felicidad.

Desde este día en adelante, que Dios te conceda muchos años de vida, de seguro Él sabe que la tierra no tiene suficientes ángeles

Pícaras con suerte, o espontáneas que viene a ser igual, gracias por enseñarnos que se puede ser más sencillo, más franco, más abierto, más desenvuelto, más natural sin atentar contra nadie y sin lastimar la verdad.

Creo que hay que tomar la bicicleta de la vida y explorar caminos nuevos, sendas diferentes. Es preciso abrir avenidas

Inesperadas que nos conduzcan juntos a Puerto seguro. Pedalear sin cesar para avanzar hasta llegar a la meta, no se vale rendirse, nos podemos cansar, pero nunca claudicar.

Tomar el manubrio y con él, el control para asir decisiones, no permitan que el mundo y la cultura decidan por ustedes, endosar las decisiones es endosar el destino. Ustedes son autónomas y el Colegio se esforzó durante 15 años para instalar en sus corazones esta tremenda realidad.

Algunas veces habrá que disminuir la velocidad y hasta frenar, se vale recapacitar, se vale reinventar, se vale reflexionar, se vale hacer pausa en el camino para volver a comenzar.

En ocasiones pedalearán sentadas, porque la vida se los permitirá, pero también habrá momentos que se tendrán que parar para pedalear y serán los momentos de mayor esfuerzo que traerán mayor rentabilidad.

Hijas, nunca se aburran con la bicicleta, ella es la vida misma, es lo más grande que Dios les dio. No la abandonen, ni la dejen a merced del enemigo en cualquier rincón. Lávenla, acéitenla, denle buen mantenimiento, cada vez más enamoradas de ella. La bicicleta es una sola y la que te dieron es la mejor, no hay otra igual. Cuando no puedas con ella, abrázala y serás una con ella. Espero que vayas donde quieras, que mientras pedaleas no te pierdas los detalles del paisaje y que si alguna vez te caes y te lastimas busques al dueño de todas las bicicletas del mundo, estoy seguro de que Él te tomará en su regazo y curará todas tus heridas.

#### Hijas

En esta celebración de bendición de anillos cada una contrae nupcias con todos los valores, los principios y las virtudes desarrolladas en estos años de formación en el Colegio.

Recuerden que los valores no se negocian y a los sueños no se renuncia.

Tendrán muchas oportunidades para seguir avanzando en esta bella tarea de ser cada vez mejores personas y encontrarán algunas tentaciones que las quieran desviar. Lleven siempre en el corazón esta claridad: queremos cosas buenas para nosotras y Dios quiere cosas mejores, por eso, por ningún motivo nos soltaremos de sus manos, no nos bajaremos de su regazo. Él es nuestro camino, nuestra verdad y nuestra vida.

Dios las bendiga.

Homilía graduación Seniors 2017

## MINDFULNESS: EFECTO DE UN PROGRAMA EN EL COMPORTAMIENTO RELACIONAL DE UN GRUPO DE NIÑAS

#### Valentina Gómez Ospina

Psicología enfocada a la consciencia emocional Psicóloga - Universidad EAFIT Mindfulness Trainer – Mindful Schools, California. Maestra de Yoga para niños y adolescentes – Rainbow Kids Yoga, Australia. Exalumna del Colegio Marymount, Promoción 2012.

Podemos definir la palabra Mindfulness como la capacidad de prestar atención, con propósito y sin juicio, al transcurrir de la experiencia momento a momento (Kabat Zinn, 2003). Es una práctica que se fundamenta en las tradiciones antiguas del budismo y aunque ha sido utilizada durante miles de años dentro de sistemas filosóficos y religiosos, se ha ido adaptando progresivamente a nuestro contexto occidental.

Gracias a las aportaciones del psiquiatra Jon Kabat-Zin, profesor de la Universidad de Massachusetts, el Mindfulness logró introducirse dentro del ámbito científico iniciando la década de los años 80. A partir de la implementación de dicha práctica en el contexto clínico, él y sus colegas empezaron a notar significativos cambios en pacientes con diversas problemáticas, como la ansiedad y el estrés, que posicionaron el Minfulness como una herramienta efectiva para mejorar los niveles de atención y favorecer aspectos emocionales, cognitivos y comportamentales del ser humano.

Mindfulness es una actitud, es la disposición de estar atentos a lo que vamos viviendo en el momento presente. Es un ejercicio de auto-regulación que busca llevar, voluntariamente, un control sobre el procesamiento de la mente y generar un estado de bienestar general en el

individuo (Mars & Abbey, 2009). Si traducimos la palabra al español podemos entenderla como "consciencia plena", y a pesar de representar una capacidad básica del ser humano, implica ser desarrollada.

Tuvimos la oportunidad de hacer una prueba piloto con 41 estudiantes de primaria del Colegio Marymount durante el transcurso del segundo semestre del año pasado para estimar el efecto de un programa de Minfulness en el comportamiento relacional de las participantes.

Identificamos dos grupos, el grupo que experimentó la intervención del programa (grupo caso o experimental) y el grupo que, sin asistir al programa, aportó datos por medio de unos cuestionarios (grupo control) que permitieron comprender si el programa tuvo o no algún efecto en el comportamiento de las niñas.

Las sesiones se realizaron en un salón ubicado en el preescolar. Acompañé como facilitadora del programa al grupo caso durante 8 sesiones, de 45 minutos cada una, a desarrollar diferentes actividades basadas en el programa "Mindfulness"

Based Stress Reduction Program" estructurado en la Universidad de Massachusetts.

El protocolo de intervención se realizó de la siguiente manera:



El instrumento utilizado para recolectar la información fue el Cuestionario de Dificultades y Capacidades (SDQ) que diligenciaron padres y profesores de ambos grupos. No es un cuestionario que tiene como objetivo realizar análisis diagnósticos, sino por el contrario, observar de manera general el comportamiento de los grupos en relación a las siguientes áreas: emocional, conductual, inatención, problemas con compañeros y comportamiento prosocial (Goodman, 2001).

Teniendo los resultados de las pruebas, se realizaron los análisis estadísticos correspondientes para verificar si podía notarse algún cambio a raíz de la intervención. Una calificación alta en las áreas específicas indica presencia de dificultades, excepto en la escala prosocial, en la cual altos puntajes indican capacidad.

Los resultados del SDQ completado por los padres no mostraron diferencias significativas en ninguna de las escalas evaluadas. Por otra parte, los profesores no reportaron diferencias significativas en dificultades emocionales, de conducta, de atención y de comportamiento prosocial. Sin embargo, se encontró un resultado significativo en interacción del tiempo por caso en la relación con compañeros.

En la tabla siguiente podemos observar que la relación problemática con compañeros en el grupo experimental tuvo una disminución de 1.05 puntos, significando un cambio en el mencionado aspecto al finalizar el programa.

	Experimental M (DT)	Control M (DT)	Experimental M (DT)	Control M (DT)
	3.35 (3.25)	2.61 (2.79)	3.30 (3.39)	2.56 (2.94)
	2.90 (2.79)	1.80 (2.04)	2.76 (2.72)	1.60 (2.96)
	2.43 (2.74)	2.75 (2.82)	2.43 (3.11)	2.62 (2.68)
	2.48 (2.20)	1.85 (1.98)	1.43 (1.86)	1.85 (2.30)
	7.28 (2.08)	8.20 (1.67)	7.71 (1.90)	8.85 (1.35)
	11.08 (10.57)	12.00 (9.16)	9.15 (9.40)	11.21 (9.84



Cabe anotar que en las sesiones se buscaba llevar a la vida cotidiana la aplicación del Mindfulness y para esto las participantes aludían principalmente al tema interpersonal. Adicionalmente, una de las sesiones fue sobre compasión y empatía.

Estos resultados son coherentes con lo reportado por otros estudios que señalan que el Mindfulness impacta positivamente en el manejo del estrés y la regulación de las emociones (Goldin & Gross, 2010).

La ausencia de un efecto significativo del programa en otros aspectos podría explicarse por el tamaño de la muestra, un cambio de calendario que aumentó la carga académica y otras actividades escolares que interrumpieron el desarrollo semanal del programa. Adicionalmente este programa se llevó a cabo de forma paralela a las clases, por lo que las participantes debían ausentarse de las mismas para la realización de las sesiones. Se recomienda que futuras intervenciones se realicen dentro del mismo salón de clases para asegurar la realización de la actividad y potencializar los efectos gracias a la participación del grupo como totalidad.

En síntesis, este estudio evidencia cómo el entrenamiento en técnicas de mindfulness en niñas de primaria puede mejorar las relaciones entre compañeras según las percepciones de los profesores, y aunque otros efectos podrían ser también importantes, no se encontraron diferencias significativas.

Podemos visualizar que, a pesar de haber aplicado un programa reducido en cuanto a duración e intensidad, los efectos positivos pudieron empezar a identificarse. La posibilidad de realizar intervenciones futuras en mindfulness abre las puertas hacia la construcción de consciencia y bienestar en las niñas, sembrando en ellas semillas de calma, aceptación y empatía desde las edades más tempranas. Todo en función de trabajar de manera integral por el fortalecimiento de los procesos académicos y personales que se llevan a cabo dentro de la Institución.



#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Goldin, P. R & Gross, J. J. (2010). Effects of Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) on Emotion Regulation in Social Anxiety Disorder. Emotion, 10(1), 83-91.

Goodman, R. (1997). The Strenghts and Difficulties Questionnaire: A Research Note. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 38(5), 581-586.

Kabat-Zinn, J. (2003). Mindfulness-Based Interventions in Context: Past, Present, and Future. Clinical Psychology: Science and Practice, 10, 144-156. http://dx.doi.org/10.1093/clipsy.bpg016.

Mars, T. S., & Abbey, H. (2009). Mindfulness meditation practise as a healthcare intervention: A systematic review. International Journal of Osteopathic Medicine, 13, 56-66.

## SCIENCE AND ITS TRANSCENDENTAL ROLE IN SOCIETY



Docente de Ciencias Naturales del Colegio Marymount





Juliana Ortiz Betancur
Bióloga de la Universidad de Antioquia
Programa de Pedagogía para profesionales de la
Universidad Autónoma Latinoamericana
Docente de Ciencias Naturales del Colegio Marymount

The aim of this article is to state the importance of Science as one of the fields that helps to increase human productivity based on abilities acquired over time, while facing daily problems using critical thinking. Critical thinking helps to confront problems rationally and move on with a plan.

This article will review first how Science is interpreted as a field of knowledge to comprehend what surrounds us. Then, how throughout history, Science has played a major role in the understanding of the environment and the human capacity of solving questions to improve the quality of life. Additionally, it will point out some of the many benefits of Science education that enriches the student's process to become better human beings, aware citizens, and to acquire the skills required to be successful people in our current world. Finally, it will display some of the reasons why the educational system in Finland has been successful, which has been revealed in the results obtained by Finnish students in standardized tests.

#### What is Science?

Science is both a body of knowledge that represents current understanding of natural systems, and the process through which that body of knowledge has been established and is being continually refined and evaluated. It provides dependable knowledge that allows the students to understand the world in which they live, but also the particular and unique methods scientist uses to keep obtaining such knowledge (Bybee, 2008).

#### Science throughout time

First of all, we do need to accept that our instinct has played a role in our very first interaction with Science. All this happened with the first humans that walked our planet, when they started to interact with everything around them, from discovering fire, using the wheels up to the design of tools on a daily basis. Every relation that humankind has had, allowed them to solve the difficulties since the Stone Age.

Our curiosity has led us trying to explain where we come from, how we can stand still and how to understand nature and all its wonders. Aristotle,

Galileo and Leonardo Da Vinci are some of the greatest genius who explained different particular physical and natural laws that are not things you would discover by simple observational methods. Ever since the earlier years of the Twentieth Century a great and growing interest has been taken by the school of thinkers who had challenged the Aristotelian explanation theories of motion, starting an alternative doctrine of "impetus", which was a great impulse and has been known as a remarkable era of scientific revolution. This tendency occurred in Italy, and it spread to the universities of the Renaissance. It has been suggested that if printing had been invented two centuries earlier the doctrine on "impetus" would have produced a general development in the story of Science, in a shorter period (Butterfield, 1965).

Science became part of the school curriculum during the Nineteenth Century, both in Europe and the U.S., mainly because of the urgings of scientists themselves. Notable among those who publicly spoke in favor of Science teaching were Thomas Huxley, Herbert Spencer, Charles Lyell, Michael Faraday, John Tyndall, and Charles Eliot. They said that Science provided intellectual training at the highest level- not the deductive logic that characterized most of formal education, but the inductive process of observing the natural world and drawing conclusions from it. Students would learn this way of thinking by carrying out independent inquiries and investigations in the laboratory. An attitude of independence would help protect individuals from the possible excesses of arbitrary authority and enable them to participate more fully and effectively in an open democratic society (DeBoer, 20000).

The remarkable progress and our modern lifestyle are mainly due to the investment governments made in Science, not just in high qualified laboratories, but also by giving a place for scientific education into schools. This framework moves beyond a focus on the dichotomy between either content knowledge or process skills because content and process are inextricably linked in the Science field. Furthermore, students who are proficient in Science use and interpret scientific explanation of the natural world by evaluating and explaining scientific evidence, understanding the nature of scientific knowledge and participating in scientific practices and discourse (Duschl Richard A., Schweingruber Heidy A., Shouse Andrew W, 2007). After all the scientific education has brought a wide understanding of the world and as a consequence, it has improved not just our life quality, but also our rational skills, while processing, interpreting and communicating.

#### Why is Science important in the school?

Science is a fundamental part of the human culture and represents one of the most important aspects of human thinking ability. Some scientific knowledge is vital for everybody in the modern world. Every nation needs and relies on the technical and scientific abilities of their citizens to compete economically and to reach their societal needs. A democracy requires citizens to be able to make personal and group decisions in which scientific information plays an important part. Therefore knowledge of Science and scientific methodology is a must for all democracies (Duschl Richard A., Schweingruber Heidy A., Shouse Andrew W, 2007).

In the schools, like any other subject, teachers must guarantee Science allows the students to reach a personal and intellectual development. This process will occur in different ways according to the student's age (Black, 1993).

During the Pre-school stage, it is fundamental to teach Science. Due to the age of the students, they are biologically prepared to learn and interact with the world around them. This makes Science engaging for children at this age. They are curious to learn about new things and are capable of acquiring a rich knowledge base (French, 2004). It is often said that children are natural scientists. Children have a natural curiosity and a group of ideas, a conceptual framework that includes their experiences of the natural world (French, 2004, Duschl. et al, 2007). As a Science teacher it is possible to observe this pattern during primary school as well, with children between the ages of 7 and 11 years old. They are very curious and want to understand every single phenomenon around them. This aspect allows the teacher to guide the students in developing their analytical, predicting, argumentative, and comparative skills. These skills are known as scientific enquiry and will be developed in a deeper level as the student progress through each grade.

"Science is privileged as a content area... because it fits so naturally with young children's natural way of processing experience and their inherent curiosity about the functioning of everyday world" (French, 2004 p. 140). The students constantly are debate ideas, work on projects, design experiments and test, aspect that foster collaborative work.



In Middle and High-school the students have acquired the ability to develop logical reasoning about evidence and problem-solving skills. In this view, learning to think scientifically is a matter of acquiring problem-solving strategies for coordinating theory and evidence. These skills are considered important targets for research and for education because they are assumed to be widely applicable in different fields of knowledge (Duschl, et al 2007).

Through Science education, the students should be able to understand the effects and applications of Science in society. Should learn about Science, to explore how concepts and methods work together in the scientific inquiry. The students also should acknowledge how Science has progressed, by using imagination and creativity. The teacher must promote the decision making skills, and encourage them to practice working with others (Black, 1993). Finally, regardless the age of the students, it is possible through Science, to understand personal and social issues such as health, pollution, and global warming. Science education plays an important part in understanding how human activity is affecting the planet, the ecosystems, biodiversity, climate change, and leading potentially to pro-environmental awareness. This generation has a big responsibility with climate change, and the responsibility to create awareness relies on the teachers through Science education (Littledyke, 2008).

Learners
Critical Analysis
Inquiry
Assessment
Observation
Knowledge
Environment
Interaction Education
Educators
Revolution
Skills
Awareness

#### Finland as a case study of how can we improve our teaching strategies in the Science class

Finland has been a worldwide point of reference of how teaching must be conducted. They lead the education in a successful path, because they have reached the top spots on several tests in the past years. One of those, the well-known Programme for International Student Assessment (PISA), a standardized test given to 15-year-olds, revealed Finnish youth to be the best young readers in the world. By 2006, Finland was first out of 57 countries in Science. In the 2009 PISA scores the nation came in second in Science, third in reading and sixth in math among nearly half a million students worldwide (Hancock, 2011).

They earned their place with hard work, Finnish people comprehend that throughout education it is possible to build up a new society with conviction and beliefs. Finland changed the dynamic of its culture from a traditional industrial- agrarian nation into a modern innovation-based knowledge economy, by transforming the schools and educators. From the most transcendental base, they changed the way a professional educator is seen

and valued inside their society, with great respect, equal to doctors and politicians. Furthermore, the teacher education must become balanced development of the teacher's personal and professional competences. Particular attention is focused on building pedagogical thinking skills that enable teachers to manage the teaching process in accordance with contemporary educational knowledge and practice (Westbury et al., 2005).

Finnish people do not determine the success of their system by the results obtained from standardized testing. This judgment is based on several reasons, in which individualized education and creativity plays an important part of how schools operate. Moreover, they do consider that curricula, teaching, and learning should drive the teachers practice rather than testing throughout the academic year, among all that a test implies, Finnish schools identify and overvalued more when educators conduct appropriate curriculum based assessments to document student progress, classroom assessment and school-based evaluation as a relevant part of the teacher practice and professional development (Sahlberg, 2010).

It has been proven in their system, that most effective teachers will always provide a great support while learners are building their knowledge and can related to a previous research background, consequently the students that have been ensured will use efficiently new material in manageable amounts. Another strategy that can be applied are modeling, guiding student practice, helping students when they made errors, and providing for sufficient practice and review. Many of these teachers also went on to experiential, hands-on activities, but they always did the experiential activities after, not before, the basic material was learned.

As a conclusion it is possible to say Science cannot tell us everything, but it provides remarkable knowledge to understand the world where we live. Through Science the students acquire abilities to develop critical thinking and the capability to see the world through a different perspective. It is our challenge as Science educators to encourage the students to become passionate about Science. Foster the scientific inquiry to lead them to be critical citizens able to achieve their goals not only in an academic level but also in a human perspective, so they can be contribute to the betterment of our society.

Science allows the students to understand their personal issues such as health, body function, social issues such as pollution, global warming, and how they can become an active part of a solution.

#### -----

#### **REFERENCES:**

-Black, P. (1993). The purposes of Science education. In E. Whitelegg, J. Thomas & S. Tresman (Eds.), Challenges and opportunities for Science education (pp.3-16). London: Pau Chapman.

-Butterfield, H (1965). The origins of modern Science. New York The free press.

-Bybbe W. Rodger, 2002. Scientific inquiry, students learning, and the Science curriculum. In Learning Science and the Science of learning. Chapter # 3.

-DeBoer G. (2000). Scientific literacy: Another look at its historical and contemporary meanings and its relationship to Science education reform. Vol 37 (6), 582-601. Recuperado de https://web.nmsu.edu/~susanbro/eced440/docs/scientific\_literacy\_another\_look.pdf

- Duschl, Richard A., Schweingruber, Heidy A., Shouse Andrew W (2007). Taking Science to school: Learning and teaching Science in grades K-8. Chapter 2: Goals for Science education 26 – 45 Recuperado de https://gsta.wildapricot.org/Resources/Documents/TakingScience.pdf

- French, L. (2004). Science as the center of a coherent, integrated early childhood curriculum. Early Childhood Research Quarterly.Volumen(19),138-149. Recuperado de

-Hancock, L. (2011). Why are Finland's schools successful? East Sussex, England. Recuperado de

https://www.smithsonianmag.com/innovation/why-are-finlands-schools-successful-49859555/

-Littledyke M. (2008). Science education for environmental awareness: approaches to integrating cognitive and affective domains. Environmental Education Research.Volumen (14) 1-17. Recuperado de http://dx.doi.org/10.1080/13504620701843301-Sahlberg, P. (2010). The secret to Finlands success: Educating teachers.Stanford center for opportunity policy in education. (pp. 1-8). Stanford, United States

-Westbury, I., Hansen, S., Kansanen, P., Bjorkvist, O. (2005). Teacher education for research-based practice in expanded roles: Finlands experience. Scandinavian Journal of Educational Research, Vol 49 (5), 475 - 485.

## UNA APROXIMACIÓN A LAS "ALTAS CAPACIDADES"

#### Martha Stella Domínguez Jaramillo

Licenciatura en pedagogía reeducativa de la Universidad Luis Amigó. Especialización en pedagogía de la lengua escrita de la Universidad Santo Tomás. Maestría en neuropsicología y educación de la Universidad de la Rioja. Docente Learning Center.



En el artículo "Niños con altas capacidades y su funcionamiento cognitivo diferencial" (Sastre-Riba, 2008), se propone definir la alta capacidad intelectual, incluyendo talento, genio y superdotación, y se lanza la hipótesis de que los tres son expresiones multidimensionales de la inteligencia que logra productos cognitivos El mencionado artículo es el diferenciados. resultado del estudio que se realizó con 41 alumnos de alta capacidad, identificados con anterioridad. Se define el desarrollo cognitivo como un proceso transformador ordenado y secuencial que incide en todas las dimensiones del ser humano y a lo largo de su existencia, cuyos componentes son la relación genética-entorno, el origen de las estructuras neurales, la especialidad de la interrelación cerebral, el desarrollo típico y atípico y la relación entorno-desarrollo. Como características del desarrollo cognitivo se mencionan los cambios neurales y cambios cognitivos que producen procesos típicos y atípicos diferentes.

El autor manifiesta de varias maneras la falta de estudio y la poca investigación que se ha hecho sobre el tema del desarrollo cognitivo y afirma que el desconocimiento o el mal conocimiento de éste ha ocasionado que se confundan los términos superdotación, genio, prodigio y talento, al punto de conceptualizarlos como sinónimos. Explica que una de las causas del mal conocimiento es la dificultad para unificar el concepto de inteligencia y que por eso se necesita un nuevo paradigma que aclare el

camino para entender lo que significa alta capacidad y que reevalúe los estereotipos que se han recibido de generaciones anteriores como lo hace Renzulli (1978), citado en el artículo.

Se hace referencia a un nuevo modelo que establece las características de la alta capacidad y encuentra semejanzas entre superdotación y talento en el que se afirma que la expresión de ambas cambia a medida que se desarrolla el conocimiento y por lo tanto no son estáticas, que se presentan en diferentes maneras y por eso no es suficiente el resultado del CI sino que deben utilizarse pruebas que apunten a dimensiones. Lo anterior puede apoyarse con la postura de Carvajal (2012) quien afirma que el concepto de inteligencia y los instrumentos que se usan para medirla, entre ellos la prueba de coeficiente intelectual, son mediciones arbitrarias que dejan por fuera buena parte dela población cuyas capacidades mentales no están dirigidas a la realización de una tarea; este concepto proviene de un modelo educativo de aprendizaje generado en la Revolución industrial que buscaba establecer si una persona era apta para desempeñar un oficio particular.

En el artículo en cuestión se define la alta capacidad como una potencialidad intelectual de alto nivel que se configura a lo largo del desarrollo y cuyo funcionamiento cognitivo las diferencia de las personas que tienen capacidad intelectual media. También se marca la diferencia entre los conceptos de:

- Superdotado: tiene perfil multidimensional, su capacidad intelectual está por encima del percentil 75 en los ámbitos de la inteligencia convergente y divergente. Presenta una combinación de inteligencias. No es suficiente el CI. No se hereda. Entendido como sabio o persona integral, no simplemente académico.
- Talento: está por encima del percentil 90 en varias aptitudes (si es múltiple) o en una sola (si es simple), mas no en todas. El CI es apropiado para determinarlo. No se hereda.
- Genio: tiene alta capacidad y, además, alta creatividad y alta productividad.

También se aclara el funcionamiento de la alta capacidad, pues entre la superdotación y el talento hay diferencias en cuanto a la cantidad y la gestión de recursos intelectuales y de información, ya que la primera interrelaciona la información mientras que el segundo funciona verticalmente. El superdotado se diferencia del de inteligencia media en que usa métodos complejos para resolver problemas complejos, comprende rápidamente los problemas, es más flexible y encuentra varias salidas a una sola situación, se dedica más a la planeación y es más eficaz en la generación de alternativas de solución, mayor desarrollo de las funciones ejecutivas, genera hipótesis con mayor efectividad, tiene más capacidad de transmitir la información, como se especifica en la investigación sobre las diferencias que existen en el intercambio de información neural de Jin (2006) citado en el artículo. Tanto el superdotado como el talento logran ser más eficaces con menor consumo de energía.

Sartre-Riba (2008) también fija diferencias como el porcentaje de la población que tiene alta capacidad: la superdotación el 1%, y el talento cerca del 6% de la población. Cabe preguntarse si en una institución educativa existen los recursos y el conocimiento para detectar los estudiantes que están en este pequeño porcentaje y si es realmente importante enfocarse en ese grupo. O si es mejor iniciar la búsqueda de las fortalezas individuales para todos estudiantes. potenciarlas en los independientemente de que tengan altas capacidades o dificultades en el proceso de aprendizaje, y atender a ese pequeño grupo con adecuaciones curriculares.





#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Carvajal, G. (2012) Prioridad: Pervertir a los niños: atrapados en la perversa cultura del consumo. Bogotá: Tiresias Internacional p. 139.

Sastre-Riba, S. (2008) Niños con altas capacidades y su funciona miento cognitivo diferencial. REV NEUROL: 46 (Suol 1): 11-16

## RETO CARTAPACIO ¿CÓMO TE SUENA?



Martha Stella Domínguez Jaramillo

Los profesores de Lengua Castellana escuchan la queja frecuente de que las niñas no saben leer ni escribir, que tienen mala ortografía y no saben expresarse. Vale la pena anotar que cuando se tienen orientaciones claras, sí se logra que la lectura y la escritura en las clases de dicha asignatura se ajuste a los parámetros exigidos, por lo cual dichas aseveraciones resultan exageradas o, a lo sumo, desproporcionadas. Pero, ¿qué ocurre en la escritura espontánea, o cuando se escribe para públicos diferentes de los profesores de Lengua Castellana?

El reto Cartapacio nació como una propuesta para lograr que las estudiantes de 1° a 11° del Colegio Marymount reconozcan la importancia de la ortografía en la lectura y la escritura. Para ello, se partió de la revisión de las estrategias que, tanto en los colegios de la misma categoría como en el propio, son utilizadas para el aprendizaje de la ortografía.

Dichas estrategias se reducen a dictados, corrección y autocorrección, concursos de ortografía, uso del diccionario y de la tecnología; sin embargo, las actividades están enmarcadas en la educación tradicional, memorística y de entrenamiento. Aunque hay que reconocer que tanto la memoria como la repetición son fundamentales en el aprendizaje, está claro que, al menos para aprender ortografía no resulta tan efectivo. Tal vez porque es un asunto al que socialmente se le ha ido restando importancia y, en esta medida, es difícil lograr que el aprendizaje sea significativo.

La reflexión que se hizo en función de lograr que las estudiantes reconozcan la importancia de la ortografía, giró en torno a la concepción misma del término, inicialmente. En la Ortografía española de 1726, se consideraba la estética y la afectación del significado por la escritura; pero, en la de 2010, se amplía el concepto desde la convención social con gráfica unificada; es decir, un código que debe ser aprendido, estudiado, respetado y reconocido (RAE, 2017). Lo anterior confirma que no es suficiente con ser hispanohablantes, hay que hacer un esfuerzo por la enseñanza y el aprendizaje de la lengua en procura de su conservación.

Se observa que el hecho de hablar español de manera natural hace que sea muy complicado despertar curiosidad por los asuntos del idioma; ahí está el primer compromiso del reto Cartapacio, lograr que el conocimiento de la lengua sea motivante y abra la puerta de su aprendizaje. El mecanismo que se activa para el aprendizaje comienza con la motivación, que Bisquerra (2011) relaciona con la emoción cuando afirma que "la emoción desencadena una acción, por lo tanto constituyen una motivación para hacer algo". En este sentido, la propuesta que se construye a partir del reto en mención tiene como primer compromiso despertar la curiosidad y el interés por aprender la lengua materna para lo cual se deben implementar actividades variadas que respondan a los intereses individuales. Se eligió la teoría de las Inteligencias múltiples, de Howard Gardner (2016), que presenta los ocho perfiles de inteligencia que todos los individuos tienen, desarrolladas en diferente medida, como base para la propuesta; así se garantiza que todas las estudiantes se motiven desde el perfil de inteligencia que tengan más desarrollado.

Retomando la idea de que la memoria juega un papel fundamental en el aprendizaje, es necesario saber cómo funciona este sistema en el cerebro para sacar el mejor provecho, pues un dato que no sea significativo difícilmente podrá ser recordado. Aunque hay muchas definiciones del término memoria, se eligió la de Maldonado (2008) por presentarla desde una perspectiva neurobiológica, y la considera como una "representación interna de una experiencia comportamental, la cual tiene lugar en el sistema nervioso del individuo generando una traza mnésica". Cuando las estudiantes se saben las reglas ortográficas de memoria, pero no las aplican, podría decirse que aún no se ha generado la representación interna de la experiencia. En estos términos, lograr que el aprendizaje de la ortografía sea significativo, es el segundo compromiso.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores, la reflexión giró en torno a su integración. Así como para cenar hay que preparar los ingredientes y saber cómo se combinan y se cuecen, para que haya aprendizaje es necesario preparar el cerebro, disponerlo para la percepción e interpretación de los datos que recibirá y que, si tienen una clara intención, acomodará a sus saberes previos para generar el conocimiento. Conseguir esta preparación es el tercer compromiso del reto Cartapacio.

Desde una perspectiva neuroeducativa, se ajustaron las actividades corrientes de ortografía a la movilización de las inteligencias múltiples y las funciones ejecutivas aprovechando los conocimientos actuales de la manera como aprende el cerebro y cómo se vincula con las emociones, con la pasión que debe despertar cada aprendizaje.

Una vez logrados los tres primeros compromisos del reto Cartapacio, motivación, preparación y aprendizaje, se considera que con el diseño e implementación de actividades que movilicen los ocho perfiles de la inteligencia, las inteligencias múltiples, las estudiantes se vincularán con el aprendizaje de la ortografía desde sus fortalezas y su cerebro aprovechará mejor las actividades; se logrará que el aprendizaje sea significativo y que las estrategias dinamicen el proceso de aprendizaje para reconocer la importancia de la ortografía, fin último del reto. Al desarrollar las actividades, en el orden que las estudiantes deseen, tendrán que hacer uso de las funciones ejecutivas, decidir, elegir las mejores opciones, resolver problemas, optimizar el tiempo, organizar y catalogar la información.



#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Bisquerra, F. (2011). Educación emocional y bienestar. Madrid Wolters Kluwer.

Diccionario de autoridades (1726-1739). Discurso proemial de la orthograpia de la lengua

castellana. Recuperado de: http://web.frl.es/DA.html

Gardner, H. Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de cultura económica

Maldonado, H. (2008). La memoria animal. Adquisición persistencia y olvido. Buenos Aires: Eudeba.

Real Academia Española. (2010). Prólogo de la Ortografía de la Lengua Española.

Recuperado de: http://www.rae.es/sites/default/files/Prologo\_ Ortografia\_de\_la\_lengua\_espanola.pdf

Real Academia Española. (2017). Diccionario de la Lengua Española. Recuperado de: http://dle.rae.es/?id=RG9FvWw

## ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS POR MEDIO DE LA PLANEACIÓN ACADÉMICA

#### Elisa Peláez Restrepo

Psicóloga Universidad CES. Magíster en Neuropsicología y Educación Universidad Internacional de La Rioja (pendiente emisión de título) Psicóloga en Growth-Psicología del aprendizaje Exalumna del Colegio Marymount, Promoción 2005



Para el Colegio Marymount es fundamental el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes y así lo promueve en todas las actividades y enfoques que permean el trabajo individual y auto dirigido. En el área de las neurociencias, las funciones ejecutivas serían las protagonistas en este proceso. Durante el desarrollo del trabajo de grado de maestría en Neuropsicología y Educación, se encontró la oportunidad de desarrollar una estrategia que apoye y soporte esta intención, por medio de una herramienta divertida que facilite el desempeño académico de las niñas, a la vez que estimule el desarrollo de las funciones ejecutivas en cada una de ellas, con un soporte investigativo para este fin.

Las funciones ejecutivas, son aquellas habilidades que permiten la obtención de objetivos por medio de la elección de opciones en situaciones complejas. La resolución de objetivos por medio de las funciones ejecutivas, son útiles para actividades que requieran un trabajo cognitivo, así como socio afectivo. Se mide y prevén los resultados que pueda tener dicha conducta en el largo plazo así como el efecto inmediato. (Barkley, 2001; Bechara et al., 2000).

Se encuentra en primordial importancia en el sistema de funciones ejecutivas, la planeación,

organización, la flexibilidad cognitiva, la resolución alternativa de problemas, la memoria de trabajo, la fluidez verbal y no verbal, el autocontrol, las cuales influyen directamente en el rendimiento académico del estudiante desde un principio. (Best, Miller & Naglien, 2001)

Debido al impacto positivo que tiene un buen desarrollo de las funciones ejecutivas áreas tales como lo emocional, lo cognitivo, lo social, lo psicológico, la salud física, el aprendizaje y el rendimiento escolar, incluyendo la académica, se comienza a trabajar sobre el entrenamiento en funciones ejecutivas y diversos programas que tengan un impacto en estas. (Diamond, 2012; Jolles & Crone, 2012; Karbarch & Unger, 2014; Sheese & Lipina, 2011, citado por Aydmune\*1, Introzzi2 & Lipina3, 2015).

Según (Guzmán, 2007, citado por Risso, García, Durán, Brenlla, Peralbo y Barca 2015) se debe tener en cuenta en el desarrollo de las funciones ejecutivas, que el niño en aspectos como las matemáticas, realice manipulación de objetivos, desarrolle su creatividad, haga reflexiones sobre sus procesos de pensamiento para mejorarlos, pueda divertirse con sus propios procesos, tenga autoconfianza y vuelva vida lo aprendido en otras áreas y en su vida personal y finalmente esté preparado para los desafíos que trae consigo la tecnología.

Según esto, y los resultados encontrados en la investigación realizada para el trabajo de grado, se crea entonces un planeador académico, que incluye herramientas para el desarrollo de algunas funciones ejecutivas, necesarias para el mejor desempeño académico. La realización de esta herramienta, busca por medio de estrategias visuales y divertidas, el desarrollo de funciones ejecutivas relacionadas con la planeación, la organización, estrategias meta cognitivas de aprendizaje, el diseño de estrategias alternativas al abordaje de un objetivo académico, así como el auto monitoreo y lenguaje verbal para reforzar positivamente las acciones.

A partir de los 7 años, los niños encuentran nuevas formas de memorización, como estrategias eficientes, generando el desarrollo de formas más conscientes en las cuales sus procesos memorísticos y de aprendizaje permiten un mayor aprovechamiento escolar. (Koriat, Goldsmith, Shneider & Nakash-Durs, 2001; Shlagmuller & Schneider, 2002)

La planeación secuencial además, implica el uso efectivo de estrategias de memorización y aprendizaje, agrupando información que conlleva a trabajar diversas alternativas e hipótesis de trabajo, apoyando esto la organización y planeación escolar. Algunos ejemplos de esto serían: planeación de actividades, cómo se desarrollará esa actividad en una semana, con qué materiales, qué tiempo requerirá, cuáles actividades anteceden la realización de esta, de forma que se optimicen recursos y esfuerzos en pro de una tarea escolar. (Flores-Lázaro1, 2\*, Castillo-Preciado3 Jiménez-Miramonte3, 2014)

El planeador académico cuenta con una hoja por cada semana del año escolar. Cuenta con una casilla para cada día de la semana, diseñada para escribir las tareas del día y se clasifican los días como días de repaso, de realización de tareas o de presentación de exámenes para enfocar el esfuerzo cada día a lo que sea prioritario.

Se sugiere además la utilización de ayudas visuales que permitan por medio de la meta cognición, un aprendizaje multisensorial. Algunas de estas estrategias de aprendizaje sugeridas son:

- Mapas conceptuales: El uso de un mapa conceptual, permite en el niño realizar una lectura general del tema a estudiar, generando un contexto global del tema. Luego, por medio de la profundización, habrá más comprensión de las partes además de tener una concepción más amplia y general de forma que comprenda de forma simultánea las partes, haciendo más efectivo el aprendizaje que cuando se aprende de memoria y



de forma separada, cada una de las partes del tema. Según Luria, 1966, mediante las áreas temporales y frontales, se genera el procesamiento secuencial, integrando la información de forma que se relacione cada tema con el siguiente de forma sucesiva.

- Resúmenes: se propone seleccionar la información más relevante y plasmarla en un documento corto que se pueda llevar a varios lugares y se optimice el manejo del tiempo, aprovechando estos momentos para reforzar conceptos.
- Mapas mentales: los mapas mentales, diferente a tener un orden jerárquico, generan relaciones organizadas sobre los temas generales de un texto, facilitando la asociación de estos o de ideas y palabras. Se puede usar gráficos, colores, tamaños, símbolos para agrupar la información.
- Línea del tiempo: en el hemisferio izquierdo, se procesa la información de forma secuencial, permitiendo entender hechos que suceden en el tiempo que se organizan en una línea. Acá se tiene en cuenta intervalos del tiempo, se organiza en orden cronológico, y se agrupan acontecimientos. (UNIR 2016)
- Leer: se incita a la lectura por medio de un plan lector contenido en la política de tareas del Colegio Marymount 2016. Se incluye como una actividad que inicialmente hay que planear y monitorear pero que con el tiempo se convierte en un hábito.
- Repasar: se usa como estrategia general para repasar cualquiera de las herramientas elegidas para organizar un tema de manera que se refuercen conceptos.
- Uso de colores para resúmenes: los colores en los resúmenes se incluyen como una herramienta para evocar la información de forma seleccionada, permitiendo identificar mejor los temas.

- Signo de listo: para indicar los temas mejor preparados para los que no se necesita invertir tanto tiempo. Este signo ayuda a combatir la economía cognitiva que hace que fijemos nuestra atención en los temas en los que mejor desempeño tenemos.
- Signo de alarma: para indicar los temas que necesitan más preparación y prioridad. Esta ayuda visual permite enfocarse en estos temas, evitando repasar los ya conocidos.

#### Auto verbalizaciones positivas:

Según Meichembaum y Goodman (1971) se enseña a los niños mediante un programa a utilizar la conversación o lenguaje interior para llevar a cabo un objetivo. Este lenguaje sirve como guía en la resolución de problemas, reflexionando frente a una situación, realizando un control, tomando decisiones de forma razonable y manteniendo la atención. Para este planeador, se propone la primera fase del programa que consiste en un modelamiento de la auto instrucción, pero basados en frases positivas que motiven el logro, como: tú puedes, lo lograrás, estuviste genial, buen trabajo. Habilidades únicas: el colegio Marymount, busca por medio de la oferta de actividades extra curriculares deportivas y culturales, el sano aprovechamiento del tiempo y la potencialización de habilidades únicas en las niñas. Es por esto que en el planeador se incluyen estas habilidades para indicar la importancia de incluirlo como prioridad en las actividades semanales a realizar, que necesitan de un tiempo destinado y una disciplina constante. Algunos son: Fútbol, pintura, baile, música.

Estrategias de diversión: en la misión del colegio Marymount, se encuentra la intención de tener niñas felices. Por medio de actividades de celebración que promuevan espacios de socialización, descanso y viajes, se puede establecer este logro en la formación de niñas felices. Celebración, cumpleaños, viaje, avión, banderines de celebración.

La forma de usar este planeador, será también parte de la estimulación a las funciones, de forma que ayude a la planeación y secuenciación de tareas.

Iniciando la semana se debe revisar los asuntos pendientes y escribirlos, definiendo el momento en que se van a realizar, como día de la semana, fecha y hora. Se propone la preparación de evaluaciones con un mínimo de tiempo anticipado, optimizando los recursos atencionales y motivacionales en un período más corto de tiempo y permitiendo la realización en un día de otras actividades de diversión que promuevan la creatividad y permitan el descanso para fijar la información en la memoria. Se deberá incluir las actividades divertidas, de celebración, de viaje y descanso, como prioridades, de manera que lo académico se reparta mejor en el tiempo.

Se debe además incluir la estrategia específica que se utilizará para realizar las tareas escolares, seleccionando entre las estrategias de aprendizaje ofrecidas en los adhesivos, o escribiendo la seleccionada para esto al lado de la actividad. Se propone para la preparación de evaluaciones, que cada tema se estudie con una estrategia diferente, aumentando la motivación y permitiendo un mejor almacenamiento y evocación de la información.

Una vez terminada la semana, se elimina la hoja en la que se planeó lo pasado y se escribe nuevamente lo que quedó pendiente en la siguiente semana, generando plazos específicos para cumplir objetivos que se postergaron por diferentes razones.

Finalmente, los adhesivos que tienen mensajes positivos sobre el desempeño, servirán para la anticipación positiva a la tarea, disponiéndonos a un buen resultado, el cuál es lógico si se ha cumplido el esquema planteado durante la semana para la obtención de un objetivo particular académico.

Por último, el papel de los adultos en esto, sería por medio del modelamiento y la indicación de las instrucciones que constituyen la base para una adecuada planeación, generando luego la automatización de estas estrategias para un mayor rendimiento académico de la mano del desarrollo de funciones ejecutivas como consecuencia.







